

# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:



学校名称(盖章): 东莞城市学院

学校主管部门: 广东省

专业名称: 人工智能

专业代码: 080717T

所属学科门类及专业类: 工学 电子信息类

学位授予门类: 工学

修业年限: 四年

申请时间: 2021-07-19

专业负责人: 牛熠

联系电话: 18819091230



教育部制

## 1. 学校基本情况

学校名称	东莞城市学院	学校代码	13844
学校主管部门	广东省教育厅	学校网址	<a href="http://csxy.dgut.edu.cn/">http://csxy.dgut.edu.cn/</a>
学校所在省市	广东省东莞市	邮政编码	523419
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
曾用名	东莞理工学院城市学院		
建校时间	2004年	首次举办本科教育年份	2004年
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估		
专任教师总数	910	专任教师中副教授及以上职称教师数	213
现有本科专业数	45	上一年度全校本科招生人数	1877
上一年度全校本科毕业生人数	5675	近三年本科毕业生平均就业率	96.14%
学校简要历史沿革 (150字以内)	<p>东莞城市学院（原东莞理工学院城市学院）是2004年6月经国家教育部批准成立的独立学院。2009年，由东莞理工学院和广东鸿发投资集团有限公司合作举办，并于2011年，按照“创办一流大学、办百年名校”的办学目标，择址东莞市寮步镇建设新校区。学校立足东莞、服务广东，努力建成特色鲜明的应用型本科高校。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	<p>我校结合区域经济社会发展对人才的需求以及学校专业建设规划，近五年增设了7个专业：商务英语、机械电子工程、互联网金融、机器人工程、环境设计、工程造价、数据科学与大数据技术。近五年停招：2018年停招自然地理与资源环境、印刷工程、材料成型及控制工程3个专业，2019年停招秘书学专业，2020年停招秘书学等13个专业，2021年停招社会工作、工程管理、环境设计、建筑电气与智能化等8个专业。2021年申请撤销秘书学、自然地理与资源环境2个专业。</p>		

## 2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	080717T	专业名称	人工智能
学位授予门类	工学	修业年限	四年
专业类	计算机类	专业类代码	0807
门类	工学	门类代码	08
所在院系名称	计算机与信息学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	计算机科学与技术	开设年份	2005年
相近专业 2	软件工程	开设年份	2004年
相近专业 3	数据科学与大数据技术	开设年份	2021年
增设专业 区分度 (目录外专业 填写)	无 (目录内专业)		
增设专业的 基础要求 (目录外专业 填写)	无 (目录内专业)		

### 3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业 主要就业 领域 (500 字内)</p>	<p>当今社会，人工智能逐渐渗透到日常生活和各行各业，应用范围日趋扩大。根据中国市场调研在线的《中国人工智能行业人才需求调研与发展前景预测报告》和中投顾问的《2021-2025年中国人工智能行业深度调研及投资前景预测报告》，到2025年中国人工智能核心产业规模将超过5000亿元，人工智能行业人才需求缺口巨大。</p> <p>分析大型网站（拉勾网、前程无忧51job和智联招聘等）对人工智能行业的市场需求情况，并结合人工智能日益广泛的应用领域，本专业毕业生可以从事模式识别、机器学习、自然语言处理、计算机视觉处理及智能机器人等领域的设计、开发、工程管理和维护等方面的工作。主要就业领域分为如下两个方向：</p> <p>一、机器学习方向：就业领域涵盖“算法工程师”、“机器视觉工程师”等工作岗位；</p> <p>二、机器人应用方向：就业领域涵盖“机器人算法工程师”、“机器人软件系统研发工程师”、“人工智能运维主管”等工作岗位；</p>
<p>申报专业 人才需求 情况 (1000字 内)</p>	<p>2017年7月8日，国务院印发并颁布了《新一代人工智能发展规划》，2019年3月4日，十三届全国人大二次会议发言人张业遂表示，已将与人工智能密切相关的立法项目列入立法规划。人工智能已上升为国家战略，人工智能正在引发新一轮科技革命和产业变革。</p> <p>人工智能近些年的快速发展与行业人才的需求特点，导致了人工智能人才出现了巨大缺口。据统计，2020年中国人工智能市场规模超700亿，2019年我国人工智能人才需求量已出现超过500万人的缺口。未来人工智能领域的人才需求缺口进一步加大。</p> <p>目前我国AI研究及直接从业者主要分布在一线城市的高校、AI新兴企业、科技巨头等领域。2021年，人工智能进一步推动数字经济进入到智能经济的新阶段，人工智能人才市场已进入高关注、高需求、高发展的阶段。中国商业联合会数据表明，在BAT企业招聘的职位里，70%以上都在招人工智能人才。</p> <p>高校在人工智能人才的培养上刚刚起步，从长远来看，人工智能产业的发展和人才培养，迫切需要高校积极发力，广泛开设人工</p>

	<p>智能专业。2018年，呼声极高的人工智能专业正式被列入新增审批本科专业名单。现阶段广东省开设人工智能专业的学校有十二所，同类学校有广东技术师范大学、华南师范大学、华南理工大学、华南农业大学、广州大学、广东工业大学、岭南师范学院、广东白云学院、广州商学院等。这些学校中最早2020年开始招生，学院相关教师的调研结果表明，同类院校开设的人工智能专业招生情况良好。</p> <p>目前，我校计算机与信息学院与华为、阿里巴巴、网易、腾讯科技、华大基因、海康威视等公司合作，预测未来对我校人工智能专业人才岗位和数量的年均需求至少为：算法工程师27人、机器视觉工程师18人、机器人系统开发工程师30人、人工智能运维工程师25人。</p>	
申报专业 人才需求 调研情况	年度计划招生人数	100
	预计升学人数	10
	预计就业人数	90
	阿里巴巴（中国）有限	8
	广州粤嵌通信科技股份	17
	华为技术有限公司	10
	网易（杭州）网络有限公司	8
	腾讯科技（上海）有限公司	12
	华大基因	5
	海康威视	5
	深圳灵鸽人工智能有限公司	8
	广州日昇人工智能科技有限公司	7
	科卫达人工智能（深圳）有限公司	5
喜鹊颂人工智能科技有限公司	5	

## 4. 申请增设专业人才培养方案

### 人工智能专业人才培养方案

一、专业代码：080717T

#### 二、培养目标

本专业立足东莞，面向粤港澳大湾区，培养区域经济发展亟需的人工智能领域高素质专业人才。人工智能专业以工程应用为背景，以基础数学、人工智能原理、算法及编程应用能力培养为主线，使学生具备扎实的专业理论基础，并通过系统化实习及实训，使学生在机器学习、机器人开发等领域获得较高的专业素养和一定的创新能力。该专业属于社会发展紧缺专业，就业领域广，学生毕业后可在人工智能算法、应用程序开发、机器人开发、人工智能运维等工作岗位就业，逐步成长为适应技术发展和社会需求变化的复合应用型专业人才。

#### 三、专业人才培养规格

本专业学生主要学习计算机科学与技术学科的基本理论和基本知识，重点培养学生分析问题、解决问题的能力。毕业生专业培养的基本要求包括：

1. 工程知识：掌握数学、自然科学、工程基础和专业基础知识，能够将其用于解决人工智能相关领域的复杂工程问题。

2. 分析问题：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达和分析人工智能相关领域的复杂工程问题，并通过文献研究获取相关信息，整理、归纳和总结资料，以获得有效结论。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对人工智能相关领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、功能模块或系统流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4. 研究总结：能够基于科学原理并采用科学方法对人工智能相关领域复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析和解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

5. 研究工具：能够针对人工智能相关领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测和模拟，并能够理解其局限性。

6. 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在人工智能工程实践

中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

7. 团队沟通：能够就人工智能复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行专业技术领域沟通和交流。

8. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

9. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

#### 四、主干学科及主要课程

1. 主干学科：电子科学与技术、计算机科学与技术

2. 主要课程：人工智能原理、概率论与数理统计、离散数学、数据结构、操作系统、数据库原理、模式识别与机器学习、自然语言处理、数据挖掘、计算机视觉、人工智能综合实训、神经网络与深度学习、机器人原理与技术，PLC技术及应用，机器人开发等。

3. 专业特色和优势：人工智能专业旨在适应“人工智能+”产业规划，聚焦机器学习与机器人开发，培养掌握人工智能领域的高素质专业人才。本专业依托计算机科学与技术 and 软件工程专业，与华为签订合作协议，成立了“东莞城市学院华为云学院人工智能中心”，为学生的专业教学与实践教学，课堂内学习和课堂外实践提供保障，致力于培养基础理论扎实、专业素养好、实践能力强、富有创新精神的应用型人才。本专业在人才培养方面将具有科教结合、教学互动、能力培养、素质提升的特色。专业教学团队是东莞城市学院高校创新团队，拥有东莞人工智能学会会长、特聘教授、博士、研究员等为代表的师资队伍，在师资方面具有一定的优势。

## 五、毕业规定

学生在毕业时应达到德育培育目标和大学生体育合格标准要求，应获得169 学分，其中通识教育必修课程 36 学分，通识教育选修课程 10 学分，学科基础课程 23.5 学分，专业必修课程 45 学分，专业选修课程 22 学分，实践教学（含课内实践） 22.5学分，课外学分 10 学分。

## 六、学位与学制

本专业基本学制为4年，实行学年学分制，最长修业年限按照学校学籍管理规定执行；符合学校学士学位授予条件的，授予工学学士学位。

## 七、人工智能专业课程设置及教学进程计划表

### （一）理论教学

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期
通识教育课程			思想道德修养与法律基础	必修	理论	3	48	48				考试	3	1
			中国近现代史纲要	必修	理论	3	48	48				考试	3	2
			马克思主义基本原理概论	必修	理论	3	48	48				考试	3	3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	理论	4	64	64				考试	4	4
			形势与政策1-4	必修	理论	1	16	16				考察	2	1-4
			大学英语（一）1-4	必修	理论	10	160	160				考试	4/3/2/2	1-4
			大学体育1-4	必修	理论	4	126	126				考察	2	1-4
			大学生心理健康教育	必修	理论	2	32	16			16	考察	2	1
			创新创业教育	必修	理论	2	32	32				考察	2	3
			大学生职业规划	必修	理论	1	16	8			8	考察	2	2



			就业指导	必修	理论	1	16	8			8	考察	2	7
			劳动教育	必修	理论	2	32	8			24	考察	2	1-4
	通识教育必修课程小计					36	638	582	0	0	56			
	通识教育选修课程小计					10	160	160						
	通识教育课程小计					46	798	742	0	0	56			
学科基础课程			高等数学1	必修	理论	3.5	56	56				考试	4	1
			高等数学2	必修	理论	4	64	64				考试	4	2
			大学物理	必修	理论	3	48	48				考试	3	1
			人工智能导论*	必修	理论	2	32	32				考试	2	2
			线性代数	必修	理论	2	32	32				考试	2	1
			概率论与数理统计	必修	理论	3	48	48				考试	3	2
			程序设计基础	必修	理论	3	48	48		32		考试	3	1
			数据结构	必修	理论	3	48	32		16		考试	3	3
		学科基础课程小计					23.5	376	360	0	48	0		
课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期
专业基础课程			电路与模拟电子技术	必修	理论	3	48	48				考试	3	2
			数字逻辑与数字电路	必修	理论	3	48	38	10			考试	3	3
			离散数学	必修	理论	3	48	48		0		考试	3	3
			复变函数	必修	理论	2	32	32		0		考察	2	3
			计算机组成原理	必修	理论	3	48	32		16		考试	3	4
			数据库系统原理	必修	理论	4	64	46		18		考试	4	4
		计算机网络	必修	理论	3	48	32		16		考试	3	5	

		操作系统	必修	理论	3	48	32		16		考试	3	5
		专业英语	必修	理论	2	32	32		0		考试	2	6
		python程序设计*	必修	理论	3	48	28		20		考试	3	3
专业课程		人工智能原理*	必修	理论	3	48	48		0		考试	3	3
		信号与系统*	必修	理论	3	48	32		16		考试	3	4
		模式识别与机器学习*	必修	理论	4	64	48		16		考试	4	5
		自然语言处理*	必修	理论	3	48	32		16		考试	3	6
		数据挖掘*	必修	理论	3	48	28		20		考试	3	4
	专业课程必修课程小计				45	640	436	16	188	0			
	专业拓展选修课程小计				22	352	224	0	128	0			
	专业课程小计				67	992	660	16	316	0			
	必修课程合计				104.5	1654	1378	16	236	56			
	选修课程合计				32	512	384	0	128	0			
	课程总计				136.5	2166	1762	16	364	56			

注：带\*的课程为核心课程。

### 人工智能专业拓展选修课程一览表

学生应在下列选修课程中修满22学分专业方向选修课程，学生也可以跨学科、跨专业修读外专业开设的“专业选修课程”获得的相应学分可替代本专业的“专业拓展选修课程”学分；修满12学分专业任选课程；修满10学分“专业+能力”拓展课程。

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期
专业限选课程 (任选其中一个模块)	机器学习方向		图像识别	限选	理论	3	48	32		16		考试	3	5
			神经网络与深度学习	限选	理论	4	64	48		16		考试	4	6
			计算机视觉	限选	理论	3	48	32		16		考察	3	7
	机器人应用方向		机器人原理与技术	限选	理论	3	48	32		16		考试	3	5
			PLC技术及应用	限选	理论	4	64	48		16		考试	4	6
			机器人开发	限选	理论	3	48	32		16		考察	3	7
专业限选课程小计						10	160							
专业任选课程 (任选12个学分)			矩阵论	选修	理论	3	48	48		0		考试	3	3
			MATLAB基础及应用	选修	理论	3	48	32		16		考察	3	6
			数学模型	选修	理论	3	48	32		16		考察	3	3
			计算机图形学	选修	理论	3	48	32		16		考察	3	6
			统计学	选修	理论	3	48	32		16		考察	3	5
			运筹学	选修	理论	3	48	32		16		考察	3	5
			网络爬虫技术 (python)	选修	理论	2	32	16		16		考察	2	6

		算法设计与分析	选修	理论	3	48	32		16		考试	3	4
		数据分析与可视化	选修	理论	2	32	16		16		考察	2	6
		Linux系统	选修	理论	3	48	32		16		考察	3	5
		文献检索技术	选修	理论	2	32	32		0		考察	2	7
		web框架技术	选修	理论	3	48	16		32		考察	3	6
		项目管理	选修	理论	2	32	16		16		考察	2	7
		推荐系统开发	选修	理论	3	48	16		32		考察	3	7
		面向对象程序设计-C++	选修	理论	3	48	32		16		考试	3	2
		自动控制原理	选修	理论	3	48	32		16		考察	3	4
		智能优化算法及应用	选修	理论	3	48	32		16		考察	3	7
		决策支持技术	选修	理论	3	48	32		16		考察	3	6
		脑与认知科学基础	选修	理论	2	32	32		0		考察	2	5
		机器人仿真与编程技术	选修	理论	3	48	16		32		考察	3	6
		智能问答	选修	理论	3	48	16		32		考察	3	7
专业选修可选课程小计					40	640							
建议学生各学期选修学分	专业拓展选修课选课学期				4	5	6	7	学分合计	学时合计	理论学时合计	实验实训学时合计	上机学时合计
	专业选修课程各学期建议选修学分				2	2	4	4	12	192	112		80
	专业限选课程各学期建议选修学分				0	3	4	3	10	160	112		48
	建议学生各学期选修专业拓展选修课学分数合计				2	5	8	7	22	352	224	0	128

## (二) 实践教学

### 1. 独立设置的实验（实训）课程

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期
学科基础课程			金工实习	必修	实践	1	16	0	16			考察	16	2
			电工电子实习	必修	实践	1	16	0	16			考察	16	4
			数据结构实训	必修	实践	1	16	0	16			考察	16	3
	学科基础课程小计						3	48	0	48	0	0		
专业必修课程			数据库系统实训	必修	实践	1	16	0	16			考察	16	4
			机器学习实训	必修	实践	1	16	0	16			考察	16	5
			自然语言处理实训	必修	实践	1	16	0	16			考察	16	6
			综合实训	必修	实践	2	32	0	32			考察	32	7
	专业课程小计						5	80	0	80	0	0		
独立设置的实验（实训）课程合计						8	128	0	128	0	0			

## 2. 集中性实践教学环节

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	周数	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期
通识教育课程			军事与训练与教育	必修	实践	2	2	\	\	\	\	考察	\	1
			“思想政治理论课”社会实践(一)	必修	实践	1	1	\	\	\	\	考察	\	2
			“思想政治理论课”社会实践(二)	必修	实践	1	1	\	\	\	\	考察	\	4
	通识课程小计						4	4	\	\	\	\		
学科基础课程			认知实习	必修	实践	0.5	8	0	8			考察	8	3
								\	\	\	\		\	
	学科基础课程小计						0.5	8	\	\	\	\		
专业必修课程			毕业论文(设计)与毕业实习	必修	实践	10	14	\	\	\	\	考察	\	8
								\	\	\	\		\	
	专业必修课程小计						10	14	\	\	\	\		
集中性实践教学环节合计						14.5	26	\	\	\	\			

## 3. 综合素质拓展

为拓展学生的综合素质、培养学生创新能力，本专业设定10个综合素质拓展学分。综合素质拓展学分的认定与管理统一按照《东莞城市学院本科生课外学分管理实施细则》执行。

## 八、四年教学进程安排表

学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	假期	机动周数
一		★	★	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	※	※		0
二	●	●	●	●	●	●	●	◇	●	●	●	●	●	●	●	●	※	△	※	▼	1
三	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	※	※		0
四	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	⊙	○	※	▼	1
五	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	※	⊘		0
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	※	⊘		1
七	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	■	■	■	■		0
八	□	□	□	□	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	※	※	⊘	⊘	⊘		3

### 符号说明:

“●: 理论教学” “※: 考试” “◇: 金工实习” “⊙: 电工(电子工艺)实习” “○: 课程设计、课程实训、专业综合实训等独立设置的实验(实训)课程” “★: 军事训练与教育” “▼: “思想政治理论课”社会实践” “☆: 就业辅导与毕业教育” “△: 认知实习” “⊙: 课程论文、学年论文、社会调查、专业实习、生产实习、专业实践等集中性实践教学课程” “□: 毕业实习” “■: 毕业设计(论文)” “⊘: 机动周”。

## 九、学时、学分分配及比例

课程类别	课程性质	理论教学（含课内实验、实践）		实践教学（不含课内实验、实践）			学时小计	学分合计	学分合计占总学分比例
		学时	学分	学时	周数	学分			
通识教育课程	必修	638	36	0	4	4	638	40	23.67%
	选修	160	10	0	0	0	160	10	5.92%
学科基础课程	必修	376	24	48	8	3.5	424	27	15.98%
专业课程	必修	640	45	80	14	15	720	60	35.50%
	选修	352	22	0	0	0	352	22	13.02%
必修课程小计		1654	105	128	26	22.5	1782	127	75.15%
选修课程小计		512	32	0	0	0	512	32	18.93%
课内教学合计		2166	137	128	26	22.5	2294	159	94.08%
课外素质拓展学分		10							5.95%
专业总学分		169							100%
<b>实践教学（含课内实验、实践）情况</b>									
实践课程类别	学时	周数	学分	占课内总学分比例（%）			占课内总学分比例合计		
课内实践学时	436	0	27.25	17.14%			31.29%		
单独设置的实验（实训）课程学时	128	0	8	5.03%					
集中性实践教学环节	232	26	14.5	9.12%					



## 十、修读辅修专业教学计划表

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期
辅修专业课程			Python程序设计	必修	理论	3	48	24		24		考试	3	3
			模式识别与机器学习	必修	理论	3	48	32		16		考试	3	5
			人工智能导论	必修	理论	2	32	32		0		考试	2	3
			数据库系统原理	必修	理论	3	48	32		16		考试	3	4
			数据结构	必修	理论	3	48	32		16		考试	3	3
			计算机组成原理	必修	理论	3	48	32	0	16		考试	3	4
			图像识别	必修	理论	3	48	32	0	16		考试	3	5
合计(7)门						20	320	216	0	104	0			

## 十一、其它说明

1. 根据学校人才培养需要和通识课程教育目标，通识教育选修课程分自然科学、人文社科、美育教育、健康教育四个模块开设，原则上要求在第2至第5学期内完成，每学期2-4学分，学生毕业时必须修满10学分，其中“美育教育”模块至少修满2学分方符合毕业要求。学生不能将主修专业相同或相近的课程作为选修课程选修。具体课程及选课要求按《通识教育选修课程选课指南》执行。

2. 各单位根据专业具体情况，须于学生入学时开展专业入学教育，并于学生毕业前开展毕业教育。

## 5. 教师及课程基本情况表

### 5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
人工智能导论	32	2	牛熠、李康顺	2
信号与系统	48	3	彭刚、聂慧	4
python程序设计	48	3	齐爱琴、贺丹	3
人工智能原理	48	3	张伟明、张毅恒	3
模式识别与机器学习	64	4	李康顺、金惠	5
自然语言处理	48	3	卢荣、聂慧	6
数据挖掘	48	3	杨波、徐昊	4

### 5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学 历毕业 学位	研究领域	专职 /兼职
牛熠	男	1964.4	高等数学1、离散数学、人工智能导论	教授	华南理工大学	计算机应用	博士	人工智能	专职
李康顺	男	1962.3	人工智能导论、专业英语、模式识别与机器学习	教授	武汉大学	计算机软件与理论	博士	人工智能	专职
彭刚	男	1968.7	高等数学1、复变函数、信号与系统	教授	北京理工大学	计算机应用	博士	无线传感器网络	专职
张伟明	男	1978.10	大学物理、人工智能原理、机器人原理与技术	其他副高级	解放军信息工程大学	计算机软件与理论	博士	人工智能	专职
文立斌	男	1962.1	线性代数、电路与模拟电子技术、数字逻辑与数字电路	其他副高级	长沙铁道学院	计算机软件	学士	信息系统	专职
徐昊	男	1972.9	概率论与数理统计、数据库系统原理、数据挖掘、	其他副高级	中山大学	软件工程	硕士	机器人应用	专职
杨波	男	1977.12	程序设计基础、数据挖掘、计算机组成原理	副教授	南昌大学	计算机科学与技术	硕士	电商大数据	专职

于晓海	男	1979.7	电路与模拟电子技术、PLC技术及应用、机器人开发	副教授	大连海事大学	轮机工程	硕士	计算机系统控制	专职
齐爱琴	女	1979.12	计算机网络、Python程序设计、数据结构	副教授	兰州大学	计算机应用	硕士	网络安全	专职
卢荣	女	1984.3	数据结构、自然语言处理、图像识别	讲师	兰州理工大学	通信与信息系统	硕士	人工智能、图形图像	专职
贺丹	女	1992.10	操作系统、程序设计基础、Python程序设计、数据挖掘	讲师	东北大学	计算机应用技术	硕士	深度学习、图像处理	专职
金惠	女	1995.3	高等数学2、模式识别与机器学习、神经网络与深度学习	助教	釜山大学	电子工程	硕士	图像处理	专职
聂慧	女	1987.9	离散数学、自然语言处理、信号与系统	讲师	广西师范大学	电子与通信工程	硕士	图像处理、机器学习	专职
张毅恒	男	1981.1	高等数学2、人工智能原理、计算机视觉	其他副高级	广东工业大学	计算机应用技术	硕士	人工智能	兼职

### 5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	14		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	3	比例	21%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数	7	比例	50%
具有硕士以上（含）学位教师数	13	比例	93%
具有博士学位教师数	4	比例	29%
35岁以下青年教师数	3	比例	21%
36-55岁教师数	9	比例	64%
兼职/专职教师比例	1: 13		
专业核心课程门数	13		
专业核心课程任课教师数	14		

## 6. 专业主要带头人简介

姓名	牛熠	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	计算机与信息学院院长
拟承担课程	高等数学1、高等数学2、离散数学			现在所在单位	东莞城市学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年6月毕业于华南理工大学计算机应用专业						
主要研究方向	人工智能						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	2016年完成广东省信息类专业创新性应用型人才“校企合作”培养模式创新实验区建设； 2017年完成广东省电子信息技术实验教学示范中心建设； 2017年“信息类专业创新性应用型人才协同培养模式的研究与实践”获得学校教学成果一等奖。						
从事科学研究及获奖情况	无						
近三年获得教学研究经费（万元）	30			近三年获得科学研究经费（万元）	10		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课计算机导论、数据库原理课程学时120			近三年指导本科毕业设计（人次）	34		

姓名	彭刚	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	高等数学1、复变函数、信号与系统			现在所在单位	东莞城市学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005年9月毕业于北京理工大学计算机应用专业						
主要研究方向	无线传感器网络						

从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	2012年“军队任职院校网络课程教学应用研究”国家十二五规划课题项目完成并顺利结题		
从事科学研究及获奖情况	2011年“某型雷达训练干扰机”获军队科技进步三等奖； 2012年“某型雷达综合模拟训练器”获军队科技进步三等奖； 2014年“高炮火控复合组网城市作战运用研究”获军队科技进步三等奖； 2015年“军事越野及障碍训练管理系统”获军队科技进步三等奖； 2015年“一种基于超高频RFID的跑步训练考核系统”获国家实用新型专利。		
近三年获得教学研究经费（万元）	100	近三年获得科学研究经费（万元）	200
近三年给本科生授课课程及时数	授课大数据分析、数据结构课程学时220	近三年指导本科毕业设计（人次）	190

姓名	李康顺	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	人工智能导论、专业英语、神经网络与深度学习		现在所在单位	东莞城市学院			
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年6月毕业于武汉大学计算机软件与理论专业						
主要研究方向	人工智能						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	2008年电子商务（Electronic Commerce）获批省级双语教学示范课程（省级、排第一）奖项						

从事科学研究  
及获奖情况

(一) 主持和参与的国家级项目

- 1、主持国家重点研发计划重点专项（司法专题任务）子课题，假释、暂予监外执行、刑释人员犯罪预防支撑技术与装备研究（子课题负责人），国家科技部，2019-2021，1792万元，项目编号：2018YFC0831100
- 2、主持国家自然科学基金，基于适应度景观的自反馈混合进化算法的研究及其在精准农业优化控制中的应用（第一），国家自然科学基金委，2016- 2019，75.6万元，项目编号：61573157。
- 3、主持完成国家自然科学基金面上项目，基于粒子动力学演化算法的金融网络抗毁性研究（第一），国家自然科学基金委，2010-2012，25万元，项目编号：70971043。
- 4、主持完成国家统计局科研重点项目，基于GEP的经济社会大数据统计趋势建模和预测方法研究（第一），国家统计局，2016-2017，2万元，项目编号：2015LZ30
- 5、主持完成中国博士后科学基金一等项目，基于演化算法的移动机器人路径规划研究（第一），国家人事部，2008-2009，5万元，项目编号：20080430051。

(二) 主持省、市级项目

- 1、主持广东省自然科学基金面上项目，基于适应度景观及强化学习的差分进化算法研究及其在智能制造优化中的应用，（第一），广东省科技厅，2020-2022，10万元，项目编号：2020A1515010785
- 2、主持广东省重点研发项目，动植物体与环境物质交换传感器开发（第一），广东省科技厅，2019-2022，800万元，项目编号：2019B020219003
- 3、主持东莞市科技重大专项，面向3C行业的智能柔性生产线关键技术研发与应用（第一），广东省东莞市科技局，2018-2021，500万元，项目编号：2018215121005
- 4、主持广东省科技计划项目，基于云计算的农作物病虫害大数据智能处理平台构建与应用（第一），广东省科技厅，2017-2018，30万元，项目编号：2017A010101037
- 5、主持完成广东省自然科学基金面上项目，基于主动视觉注意机制的农作物病虫害分类识别技术研究（第一），广东省科技厅，2015-2017，10万元，项目编号：2014A030313454

	<p>6、主持完成广东省科技攻关项目，基于RFID的奶产品智能追溯系统研究（第一），广东省科技厅，2013-2014，5万元，项目编号：2012A020602037</p> <p>7、主持完成江西省自然科学基金项目，基于粒子动力学演化算法的演化路由研究（第一），江西省科技厅，2009-2011，2万元，2008GZS0028</p> <p>8、主持完成江西省科技攻关项目，基于演化硬件的软硬件协同电子系统设计研究（第一），江西省科技厅，2007-2008，2万元，项目编号：20070064</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	1400
近三年给本科生授课课程及学时数	授课数据库原理、Linux系统学时768	近三年指导本科毕业设计（人次）	46

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

## 7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	303.7	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	452（台/件）
开办经费及来源	300万元，学校统筹经费		
生均年教学日常运行支出（元）	1322		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	6		
<p style="text-align: center;">教学条件建设规划及保障措施 (500字内)</p>	<p>计算机与信息学院根据学校规章制度构建了适合计算机类专业教学特色的规范及管理体系。为专业教学中严格执行教学大纲，确保教学按照计划合理实施，规范教学过程提供了组织保证。计算机与信息学院现有3个专业实验实训室17间，软硬件条件完全可以满足日常教学。未来将投入80万建设人工智能理论实验一体实验室，将投入120万建设人工智能实训室，并投入17万改造现有实验室。学院目前也已经有国内多家校外实习基地。2020年学院与华为合作成立的“东莞城市学院华为云学院人工智能中心”为学生专业教学与实践教学，课堂内学习和课堂外实践提供了进一步保证。</p> <p>东莞城市学院对特色专业按一定比例提供配套经费支持，通过产学研结合或校企共建专业协议保障到位的特色专业建设经费按照经费预算方案科学、合理使用。</p> <p>本专业具有一支素质较高的教师团队。面对未来专业发展需求，继续扩充师资力量，鼓励优秀青年教师攻读博士学位，到知名院校做访问学者；另外每年计划引进1-2名博士，通过外引和内培，建设一流的专业师资队伍，为高质量学生的培养提供强有力的人才保证。</p>		



### 主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值(千元)
电脑	HP Pro3380 MTPC	102	2012-01-19	469.000
投影机	松下PT-BX30	2	2012-01-19	20.260
电动投影幕	红叶	2	2012-01-19	2.000
交换机	中兴 RS-5250-52TM-AC	4	2012-01-19	52.200
功放	松下WX-LAK12/CH	2	2012-01-19	2.090
中控	昕影XY-10	2	2012-01-19	4.450
虚拟化基础服务器	HP DL380G7 SFFCT0 CHASSIS	2	2012-01-19	68.000
电脑	HP Pro3380 MTPC	100	2012-01-19	468.000
投影机	松下PT-BX30	2	2012-01-19	20.520
电动投影幕	红叶	2	2012-01-19	2.000
交换机	中兴 RS-5250-52TM-AC	4	2012-01-19	52.200
功放	松下WX-LAK12/CH	2	2012-01-19	2.180
中控	昕影XY-10	2	2012-01-19	4.500
电脑	HP480 G1 MT	102	2015-07-10	528.000
投影机	日立HCP-836X	2	2015-07-10	10.260
电动投影幕	红叶	2	2015-07-10	2.000
交换机	H3C SMB-S5048PV2-EI	4	2015-07-10	28.200
功放	嘉宏AV-3900B	2	2015-07-10	1.800
中控	拓成TC-JTX11	2	2015-07-10	3.800
电脑	HP580 G1 MT	102	2019-09-10	58.8000
投影机	日立HCP-836X	2	2019-09-10	1.0260
电动投影幕	红叶	2	2019-09-10	2.0000
交换机	H3C SMB-S5048PV2-EI	4	2019-09-10	28.2000
功放	嘉宏AV-3900B	2	2019-09-10	1.8000
中控	拓成TC-JTX11	2	2019-09-10	3.8000

## 8. 申请增设专业的理由和基础

### 一、学校定位

东莞城市学院立足东莞，以本科教育为主，坚持以市场需求为导向，培养适应地方经济社会发展需要、具有创新创业精神的高素质应用型人才。学院专业发展定位为管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理等学科协调发展的应用型本科院校。学院注重对生源充足、市场就业好、发展前景广阔的专业给予政策支持和经费投入。

### 二、人才需求

国务院在2017年7月8日印发并颁布的《新一代人工智能发展规划》指出：人工智能的迅速发展将深刻改变人类社会生活、改变世界。当前经济的迅速发展，加速了人工智能技术与各行各业的融合，其优势迅速带动大批新产业的出现，人工智能、智能制造业集群在一些城市初具规模，成为目前经济发展的新动力。2018年4月，人民日报海外版曾报道，人工智能近些年的快速发展与行业人才的需求特点，导致了人工智能人才出现了巨大缺口。2017年前10个月，人才需求量达到2016年的近两倍，2015年的3.5倍，年复合增长率超过200%。2018年我国人工智能人才需求量已出现超过500万人的缺口。前瞻产业研究院发布的《中国人工智能行业市场前瞻与投资战略规划分析报告》统计数据显示，2020年中国人工智能市场规模将超700亿。2025年世界人工智能市场规模将超过6万亿美元，2017年-2025年复合增长率达30%。

根据中国商业联合会数据分析专业委员会统计，在BAT企业招聘的职位里，70%以上都在招人工智能人才。而目前我国AI研究及直接从业者主要分布在一线城市的高校、AI新兴企业、科技巨头等领域。主要分布在北京、上海、深圳、杭州、广州，人才需求量也以这些城市居多。2019年3月4日，十三届全国人大二次会议举行新闻发布会，大会发言人张业遂表示，已将与人工智能密切相关的立法项目列入立法规划。我国将人工智能上升为国家战略，人工智能正在引发新一轮科技革命和产业变革。目前，人工智能人才市场已进入高关注、高需求、高发展的阶段。

高校在人工智能人才的培养上刚刚起步，从长远来看，人工智能产业的发展 and 人才的培养，迫切地需要高校积极发力，广泛开设人工智能专业。2018年，呼声极高的人工智能专业正式被列入新增审批本科专业名单。广东省开设人工智能专业的学校有十二所，同类学校有广东技术师范大学、华南师范大学、华南理工

大学、华南农业大学、广州大学、广东工业大学、岭南师范学院、广东白云学院、广州商学院等。这些学校中最早2020年开始招生，学院相关教师的调研结果表明，同类院校开设的人工智能专业招生情况良好。在此背景下，我院确立申报人工智能专业，就是为了适应地方急需培养人工智能综合素质和专业技能人才的需要，适应现代社会生产技术和生产方式对人才的要求。

### 三、专业筹建

#### (一) 相近专业建设与发展情况

东莞城市学院计算机与信息学院目前有计算机科学与技术、软件工程、智能电气与自动化、数据科学与大数据技术4个本科专业。学院以计算机科学与技术专业为引领，推进企业与专业的深度融合，逐步形成良好的“一体两翼”发展格局。经过多年的建设，不断优化专业结构，加强专业内涵，已积累了丰富的办学基础，人才培养质量逐年提升。

目前本科在校学生达 2200 人，由于专业较好地与东莞制造业，粤港澳大湾区信息技术行业对接，学生毕业就业率高，历年接近 98%。

#### (二) 师资队伍

计算机与信息学院现有的计算机科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术专业师资中，可从事新增人工智能专业教学的教师有14人，初步形成了一支由教授、副教授、讲师、助教组成的职称、学历结构合理的教师队伍，其中教授3人、副教授7人、讲师3人、助教1人。教师队伍以教授为学术带头人、博士为主体、专业结构合理、能满足人工智能专业的教学需要。

人工智能专业师资一览表

姓名	性别	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域
牛熠	男	教授	华南理工大学	计算机应用	博士	人工智能
李康顺	男	教授	武汉大学	计算机软件与理论	博士	人工智能
彭刚	男	教授	北京理工大学	计算机应用	博士	网络技术、无线传感器网络

张伟明	男	高级工程师	解放军信息工程大学	计算机软件与理论	博士	人工智能
文立斌	男	高工	长沙铁道学院	计算机软件	学士	信息系统
徐昊	男	高级工程师	中山大学	软件工程	硕士	机器人应用、人工智能
杨波	男	副教授	南昌大学	计算机科学与技术	硕士	电商大数据
于晓海	男	副教授	大连海事大学	轮机工程	硕士	计算机系统控制
齐爱琴	女	副教授	兰州大学	计算机应用	硕士	网络安全
卢荣	女	讲师	兰州理工大学	通信与信息系统	硕士	人工智能
贺丹	女	讲师	东北大学	计算机应用技术	硕士	深度学习、图像处理
金惠	女	助教	釜山大学	电子工程	硕士	图像处理
聂慧	女	讲师	广西师范大学	电子与信息工程	硕士	图像处理，机器学习
张毅恒	男	其他副高级	广东工业大学	计算机应用技术	硕士	人工智能、数据挖掘

### **（三）教学准备**

教学团队经过两年时间准备，根据政府产业导向和市场人才需求调研，制定了本专业培养目标、专业建设规划、专业建设方案、教学计划、教学大纲、实验大纲、实验指导书等一系列教学资料。在多年来教学经验的积累基础上，采取模块化培养方式，并根据地方特色设置2个专业方向：机器人应用方向（机器人原理与技术、PLC技术及应用、机器人开发）；机器学习方向（图像识别，计算机视觉，神经网络与深度学习）；教学文件、资料准备齐全，在现有计算机科学与技术、软件工程等教学设施基础上，人工智能理论实验一体实验室、人工智能实训实验室已在规划中。从而加大“应用能力型”和“解决问题型”人才培养力度。

### **（四）实训条件**

自2005年以来，计算机与信息学院持续与新东方、粤嵌科技、东软睿道等信息技术公司等单位签署校企协作育人协议，为校外实践实训提供了良好的条件。

2020年8月，计算机与信息学院与华为签订合作协议，成立了“东莞城市学院华为云学院人工智能中心”，并使用华为云学院的云端实验室来开展体验真实云环境。这为学生专业教学与实践教学，课堂内学习和课堂外实践提供了条件，进一步保证了计算机类专业的教学质量。

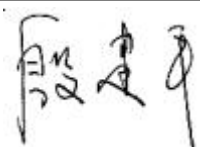
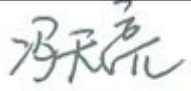

目前学院与百度云智学院初步达成合作意向，为拟增的人工智能专业提供师资培训及实验室及实训室建设。

### **（五）教学设备**

计算机与信息学院设有3个专业实验室和10个基础实验室：每个实验室面积约200平方米，主要的教学实验设备有计算机，投影仪，电动投影幕，交换机，功放，中控、虚拟化基础服务器等资源。实验设备总价值约183万元。正在筹建的有人工智能理论实验一体实验室及人工智能实训实验室等。学院目前现有实验设备以及正在筹建的专业实验室能满足人工智能专业建设需要。

综上所述，我校已具备增设人工智能专业的各种条件。

## 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
<p>理由:</p> <p>东莞城市学院对“人工智能”专业的办学思路清晰，办学定位准确。人工智能专业人才培养方案适应粤港澳大湾区人工智能产业发展需要。该专业具有相关专业的支撑，具有较好的基础，师资队伍强，在计算机相关的教学领域已经形成了一定的办学优势和特色。学院目前所开设和合作的实训基地能满足新增设专业的办学需求。</p> <p>经专家组对“人工智能”专业申报备案材料的全面审查和评议，专家组一致认为：“人工智能”专业规划科学，在学科建设、师资队伍、人才培养、实验及实训条件等方面具备了开设该专业的条件；学院现有的专业建设基础、师资及人才构成、实践教学条件等方面均能较好地支撑该专业的开设。同时也建议东莞城市学院结合自身优势以及服务区域经济发展的特色，创新进取，办出本校人工智能专业的特色和优势，持续为区域经济发展提供人工智能相关的专业人力支持。</p> <p>综上所述，东莞城市学院已经具备申请“人工智能”专业的条件，开设的专业符合学校专业建设发展规划和社会需求，同意增设“人工智能”专业。</p>							
拟招生人数与人才需求预测是否匹配	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">教师队伍</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/>是    <input type="checkbox"/>否                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">实践条件</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/>是    <input type="checkbox"/>否                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">经费保障</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/>是    <input type="checkbox"/>否                 </td> </tr> </table>	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
<p>专家签字:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">                   殷建平             </div> <div style="text-align: center;">                   冯天亮                  2021.6.21             </div> <div style="text-align: center;">                   袁祥             </div> </div>							

# 东莞城市学院

## 2021年拟新增专业专家论证意见表

拟新增专业名称：人工智能

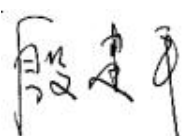

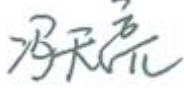
### 专家论证意见：

东莞城市学院对“人工智能”专业的办学思路清晰，办学定位准确。人工智能专业人才培养方案适应粤港澳大湾区人工智能产业发展需要。该专业具有相关专业的支撑，具有较好的基础，师资队伍强，在计算机相关的教学领域已经形成了一定的办学优势和特色。学院目前所开设和合作的实训基地能满足新增专业的办学需求。

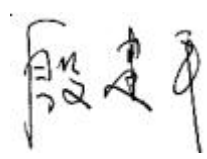
经专家组对“人工智能”专业申报备案材料的全面审查和评议，专家组一致认为：“人工智能”专业规划科学，在学科建设、师资队伍、人才培养、实验及实训条件等方面具备了开设该专业的条件；学院现有的专业建设基础、师资及人才构成、实践教学条件等方面均能较好地支撑该专业的开设。同时也建议东莞城市学院结合自身优势以及服务区域经济发展的特色，创新进取，办出本校人工智能专业的特色和优势，持续为区域经济发展提供人工智能相关的专业人力支持。

综上所述，东莞城市学院已经具备申请“人工智能”专业的条件，开设的专业符合学校专业建设发展规划和社会需求，同意增设“人工智能”专业。

专家组对是否增设该专业的结论：同意增设 不同意增设

姓名	职称/职务	单位	签名
殷建平	教授/院长	国防科技大学计算机学院	
袁华强	教授	东莞理工学院	
冯天亮	教授/院长	广东医科大学信息工程学院	

专家组组长签名：



日期：2021年6月21日

# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：



学校名称（盖章）：东莞城市学院

学校主管部门：广东省

专业名称：小学教育

专业代码：040107

所属学科门类及专业类：教育学 教育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2021-07-19

专业负责人：张红运

联系电话：13728313656



教育部制



## 1. 学校基本情况

学校名称	东莞城市学院	学校代码	13844
学校主管部门	广东省教育厅	学校网址	<a href="http://csxy.dgut.edu.cn/">http://csxy.dgut.edu.cn/</a>
学校所在省市	广东省东莞市	邮政编码	523419
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
曾用名	东莞理工学院城市学院		
建校时间	2004年	首次举办本科教育年份	2004年
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估		
专任教师总数	910	专任教师中副教授及以上职称教师数	213
现有本科专业数	45	上一年度全校本科招生人数	1877
上一年度全校本科毕业生人数	5675	近三年本科毕业生平均就业率	96.14%
学校简要历史沿革 (150字以内)	<p>东莞城市学院（原东莞理工学院城市学院）是2004年6月经国家教育部批准成立的独立学院。2009年，由东莞理工学院和广东鸿发投资集团有限公司合作举办，并于2011年，按照“创办一流大学、办百年名校”的办学目标，择址东莞市寮步镇建设新校区。学校立足东莞、服务广东，努力建成特色鲜明的应用型本科高校。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	<p>我校结合区域经济社会发展对人才的需求以及学校专业建设规划，近五年增设了7个专业：商务英语、机械电子工程、互联网金融、机器人工程、环境设计、工程造价、数据科学与大数据技术。近五年停招：2018年停招自然地理与资源环境、印刷工程、材料成型及控制工程3个专业，2019年停招秘书学专业，2020年停招秘书学等13个专业，2021年停招社会工作、工程管理、环境设计、建筑电气与智能化等8个专业。2021年申请撤销秘书学、自然地理与资源环境2个专业。</p>		

## 2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	040107	专业名称	小学教育
学位授予门类	教育学	修业年限	4年
专业类	教育学	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	文学与传媒学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	无	开设年份	/
相近专业 2	无	开设年份	/
相近专业 3	无	开设年份	/
增设专业 区分度 (目录外专业 填写)	无 (目录内专业)		
增设专业的 基础要求 (目录外专业 填写)	无 (目录内专业)		

### 3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业 主要就业 领域 (500字内)</p>	<p>本专业培养具有良好思想道德品质、扎实的学科知识、以及较强的教育教学能力，能在小学从事教育、教学和管理工作的高素质应用型人才。就业领域主要是具备主教1门（语文、数学、英语）、兼教2门（其他）小学学科教学能力的全科教师，也可以从事培训机构的相关教育工作，或从事学校相关行政管理工作。</p>	
<p>申报专业 人才需求 情况 (1000字 内)</p>	<p>教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》明确指出：“2010年前后，具备条件的地区将使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次。”到2020年，教育部规划小学教师将总体上实现本科化。开创教师教育培养的新格局、提高教师的素质和学历层次是我国教师教育改革与发展的重要思路。</p> <p>近年来，广东省教师队伍总体素质有了较大提高，逐步实现了由以发展数量为主到以提高整体素质为主的转变：教师总量基本保证了基础教育事业发展的需要：教师学历水平和业务素质有了较大的提高。但是，教师队伍的学历和整体素质仍然未能很好地适应基础教育改革与发展的需要。教师队伍的结构不尽合理。具体体现为两个方面，一是在广东省农村，特别是在经济欠发达地区和贫困山区农村还有不少学历未达标的中小学教师。二是城市教师的学历问题主要集中在小学教师学历本科率相对较为落后。目前小学教师多是专科学历，有本科学历的也很少是小学教育本科毕业，小学教育专业毕业的小学教师数量不足。</p> <p>以东莞市为例，《东莞市中小学(幼儿园)教师学历提升工程实施方案(2019-2023年)》，实施新一轮教师学历提升工程，小学、初中专任教师具有本科以上学历的比例分别为81.1%(比上年提高2.8个百分点)、95.3%(比上年提高1.1个百分点)。</p> <p>我们看到，虽然学历提升方案取得了许多成绩，但小学的教师本科学历远远落后于初高中，教师学历提升的方式也是继续教育，小学教育本科学历的教师非常少。相比东莞，一些欠发达的粤西和粤北地区情况就更为严重。综上所述，小学教育本科专业的发展前景十分广阔。</p>	
<p>申报专业</p>	<p>年度计划招生人数</p>	<p>100</p>

	预计升学人数	10
	预计就业人数	90
	东莞市虎门外语学校小学部	8
	东莞石碣袁崇焕小学	10
	东莞市寮步实验小学	5
	东莞南城阳光第二小学	8
	东莞市麻涌漳澎小学	10
	东莞市万江滘联小学	6
	东莞大朗巷头小学	8
	东莞市宏远外国语学校小学部	7
	东莞市莞城区莞城英文实验学校	8
	东莞市御花苑外国语学校	9
	东莞市寮步石步小学	8
	东莞市寮步香城小学	10

## 4. 申请增设专业人才培养方案

### 小学教育 专业人才培养方案

#### 一、专业代码

专业代码：040107

学制：4 年

#### 二、培养目标

小学教育专业贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，落实立德树人总体要求，立足东莞及粤港澳大湾区建设需求，注重学生创新精神和应用能力培养，培养具有宽厚基础知识、深厚的人文与科学素养、良好教师职业道德、高尚教育情怀、健全人格、较强社会责任感，勇于创新的精神、突出的自我发展能力，掌握小学学科教学的基本知识和基本技能，胜任主教和兼教学科课程教学，具备小学班级管理、教育教学研究、综合育人的能力，能够适应国家新时代师范教育高质量发展和广东省基础教育现代化的要求，能在小学从事教育、教学和管理工作的高素质应用型人才。

#### 三、专业人才培养规格

本专业学生根据《小学教育专业认证标准》和《教育学类教学质量国家标准》与新时代国家发展需求，结合本专业培养目标，制定本专业学生经过四年专业学习与技能训练后所应达到的人才培养规格，具体如下：

1. 师德规范：拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，从思想、政治、理论及情感上认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。遵守教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。

2. 教育情怀：具有从教意愿，认同中小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，建立良好的师生关系，做拥有爱心、责任心、耐心和细心的“四心”老师。

3. 学科素养：具有扎实的学科专业知识；具有较好的人文、艺术修养和良好的语言表达能力。具备基本知识整合和迁移能力，了解所教学科与其他学科及社会实践的联系，能将学科知识与实践相结合。

4. 教学能力：熟悉小学学科课程标准、小学生身心发展和认知特点，能够依据所教学科课程标准，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

5. 班级指导：树立德育为先理念，了解小学班级组织与建设的工作规律与基本方法，能够承担班主任工作，组织小学德育、心理健康或第二课堂等教育活动，具备小学德育和班级管理的基本能力。

6. 综合育人：掌握小学生身心发展和学习规律的基本知识，能够运用这些知识解决实际问题；能够参与组织主题教育和社团活动，将德育渗透到教育教学之中。

7. 学会反思：具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识，具备反思教学、不断成长的能力；了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径，明确专业发展的方向。合理规划教师职业生涯，具备批判性反思精神，不断增强创新意识。

8. 沟通合作：具有团队协作意识和良好的人际沟通能力，具有小组互助和合作学习体验。

#### 四、主干学科及主要课程

1. 主干学科：教育学

2. 主要课程：教育心理学、小学心理学、现代教育技术、课程与教学论、教育学原理、现代汉语、英语基础、数学基础、音乐基础、美术基础、教师口语与三笔字。

3. 核心课程：教育心理学、小学心理学、现代教育技术、课程与教学论、教育学原理、现代汉语、英语基础、数学基础。

## 五、毕业规定

完成本专业人才培养方案规定的内容，取得规定全部学分，德智体美劳达到毕业要求的，准予毕业。学生在毕业时应获得最低总学分 160学分。其中，理论教学中通识教育必修课程 39学分，通识教育选修课程 10学分，学科基础课程20学分，专业必修课程27学分，专业拓展选修课程16学分；实践教学（不含课内实践）中独立设置的实验（实训）课程20学分，集中性实践教学环节 18学分，综合素质拓展 10学分。

## 六、学位与学制

本专业基本学制为4年，实行学年学分制，最长修业年限按照学校学籍管理规定执行；符合学校学士学位授予条件的，授予教育学学士学位。

## 七、小学教育专业课程设置及教学进程计划表

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注
通识教育课程			思想道德修养与法律基础	必修	理论	3	48	48				考试	4	1	
			中国近现代史纲要	必修	理论	3	48	48				考试	3	2	
			马克思主义基本原理概论	必修	理论	3	48	48				考试	3	3	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	理论	4	64	64				考试	4	4	
			形势与政策1	必修	理论	0.25	4	4				考查	2	1	
			形势与政策2	必修	理论	0.25	4	4				考查	2	2	
			形势与政策3	必修	理论	0.25	4	4				考查	2	3	
			形势与政策4	必修	理论	0.25	4	4				考查	2	4	
			大学英语（一）1	必修	理论	3	48	48				考试	4	1	
			大学英语（一）2	必修	理论	3	48	48				考试	3	2	
			大学英语（一）3	必修	理论	2	32	32				考试	2	3	
			大学英语（一）4	必修	理论	2	32	32				考试	2	4	
			大学体育1	必修	理论	1	30	30				考查	2	1	
			大学体育2	必修	理论	1	32	32				考查	2	2	
			大学体育3	必修	理论	1	32	32				考查	2	3	
			大学体育4	必修	理论	1	32	32				考查	2	4	
			大学计算机	必修	理论	3	48	24	24				考试	4	2
		大学生心理健康	必修	理论	2	32	16				16	考查	2	1	

			创新创业教育	必修	理论	2	32	32				考查	2	4		
			大学生职业规划	必修	理论	1	16	8			8	考查	2	2		
			就业指导	必修	理论	1	16	8			8	考查	2	7		
			劳动教育	必修	理论	0.5	8	2			6	考查	2	1		
			劳动教育	必修	理论	0.5	8	2			6	考查	2	2		
			劳动教育	必修	理论	0.5	8	2			6	考查	2	3		
			劳动教育	必修	理论	0.5	8	2			6	考查	2	4		
	通识教育必修课程小计					39	686	606	24	0	56					
	通识教育选修课程小计					10	160	160								
	通识教育课程小计					49	846	766	24	0	56					
学科基础必修课程			教育心理学*	必修	理论	2	32	32				考试	2	1		
			小学心理学*	必修	理论	2	32	32				考试	2	2		
			现代教育技术*	必修	理论	2	32	15			16	考试	2	3		
			课程与教学论*	必修	理论	2	32	16			16	考试	3	4		
			英语基础*	必修	理论	2	32	16			16	考试	2	2		
			教育学原理*	必修	理论	2	32	32				考试	2	1		
			现代汉语*	必修	理论	3	48	48				考试	3	1		
			小学班队原理与实践*	必修	理论	3	48	48				考试	3	5		
			数学基础*	必修	理论	3	48	48				考试	3	2		
		学科基础课程小计					21	368	319	0	0	48				
课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注	
专业必修课程			音乐基础	必修	理论	3	48	16			32	考试	3	2		
			美术基础	必修	理论	3	48	16			32	考试	3	1		
			中外小学教育史	必修	理论	2	32	32				考试	2	2		
			小学教育教学问题探讨	必修	理论	2	32	16			16	考试	2	3		
			小学写作与作文指导	必修	理论	2	32	16			16	考试	2	6		

			教师口语与三笔字	必修	理论	2	32	16			16	考试	2	5	
			小学英语课程与教学	必修	理论	2	32	16			16	考试	2	3	
			小学语文课程与教学	必修	理论	2	32	16			16	考试	2	6	
			小学数学课程与教学	必修	理论	3	48	48				考试	3	5	
			小学音乐课程与教学	必修	理论	2	32	16			16	考试	2	3	
			小学美术课程与教学	必修	理论	3	48	48				考试	3	1	
专业课程必修课程小计						27	48	320	0	0	112				
专业拓展选修课程小计						16	256	208	0	0	0				
专业课程小计						43	304	528	0	0	112				
必修课程合计						86	1086	1229	24	0	216	86			
选修课程合计						26	416	368	0	0	0	26			
课程总计						112	1502	1597	24	0	216	112			
注：带*的课程为核心课程。															

### 小学教育 专业拓展选修课程一览表

学生应在下列选修课程中修满16学分专业选修课程，学生也可以跨学科、跨专业修读外专业开设的“专业选修课程”获得的相应学分可替代本专业的“专业拓展选修课程”学分。

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注
专业选修课程			教育统计与SPSS应用	选修	理论	2	32	32				考查	2	5	
			发展心理学	选修	理论	2	32	32				考查	2	5	
			岭南文化	选修	理论	2	32	32				考查	2	6	
			汉字与文化	选修	理论	2	32	32				考查	2	4	
			多媒体课件设计与开发	选修	理论	2	32	32				考查	2	5	
			短视频创作	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	6	
			教育哲学	选修	理论	2	32	16	16			考查	2	7	
			儿童文学	选修	理论	2	32	32				考查	2	6	
			体育游戏	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	4	



			小学生心理健康教育 教育活动课	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	6		
			经典文本选读	选修	理论	2	32	32				考查	2	4		
			小学教育管理	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	4		
			数字摄影与摄像	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	7		
			微格教学	选修	理论	2	32	32				考查	2	6		
			学校管理心理学	选修	理论	2	32	32				考查	2	7		
			科技小发明与制作	选修	理论	2	32	32				考查	2	5		
			电脑美术设计	选修	理论	2	32	32				考查	2	7		
			专业选修可选课程小计			34	54 4	448	16	0	80					
建议 学生 各学 期选 修学 分			专业拓展选修课选课学期			4	5	6	7	学 分 合 计	学 时 合 计	理 论 学 时 合 计	实 验 实 训 学 时 合 计	上 机 学 时 合 计	实 践 学 时 合 计	
			专业选修课程各学期建议选修学分			4	4	4	4	16	25 6	20 8	48			

## (二) 实践教学

### 1. 独立设置的实验（实训）课程

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注
学科 基础 课程			大学写作实训	必修	实践	2	32		32			考查	2	1	
			学科基础课程小计			2	32	0	32	0	0				
专业 必修 课程			汉字书写实训	必修	实践	2	32	0	32			考查	2	6	
			微格教学技能实训	必修	实践	2	32		32			考查	2	7	
			小学英语教学实训	必修	实践	2	32		32			考查	2	3	
			小学语文教学实训	必修	实践	2	32		32			考查	2	6	
			小学数学教学实训	必修	实践	2	32		32			考查	2	5	
			小学音乐教学实训	必修	实践	2	32		32			考查	2	3	
			小学美术教学实训	必修	实践	2	32		32			考查	2	2	
			现代教育技术实训	必修	实践	2	32		32			考查	2	5	

			小学班队原理与实践实训	必修	实践	2	32		32			考查	2	5	
专业课程小计						18	288	0	288	0	0				
独立设置的实验（实训）课程合计						20	320	0	320	0	0				

## 2. 集中性实践教学环节

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	周数	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注
通识教育课程			军事与训练与教育	必修	实践	2	2	\	\	\	\	考查	\	1	
			思想政治理论课社会实践（一）	必修	实践	1	1	\	\	\	\	考查	\	2	
			思想政治理论课社会实践（二）	必修	实践	1	1	\	\	\	\	考查	\	4	
	通识课程小计						4	4	\	\	\	\			
学科基础课程			学年论文	必修	实践	3	3	\	\	\	\	考查	\	6	
			认知实习	必修	实践	1	1	\	\	\	\	考查	\	2	
	学科基础课程小计						4	4	\	\	\	\			
专业必修课程			毕业论文（设计与毕业实习）	必修	实践	8	12	\	\	\	\	考查	\	8	
			专业实习（说课、上课、评课）	必修	实践	2	2	\	\	\	\	考查	\	7	
	专业必修课程小计						10	14	\	\	\	\			
集中性实践教学环节合计						18	22	\	\	\	\				

## 3. 综合素质拓展

为拓展学生的综合素质、培养学生创新能力，本专业设定10个综合素质拓展学分。综合素质拓展学分的认定与管理统一按照《东莞理工学院城市学院本科生课外学分管理实施细则》执行。

### 八、四年教学进程安排表

学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	周学时
一		★	★	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	※	※	28
二	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	▼	※	※	22
三	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	△	※	※	28
四	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	▼	※	※	24
五	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	※	※	21
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	◎	※	※	14

七	●	●	●	●	●	◎	◎	◎	◎	○	☆	□	□	□	□	□	□	※	※	11
八	□	□	□	□	■	■	■	■	■	■	■	■	*	■	■	■	■	※	※	

符号说明:

“●: 理论教学” “※: 考试” “◇: 金工实习” “◎: 电工(电子工艺)实习” “○: 课程设计、课程实训、专业综合实训等独立设置的实验(实训)课程” “★: 军事训练与教育” “▼: “思想政治理论课”社会实践” “☆: 就业辅导与毕业教育” “△: 认知实习” “◎: 课程论文、学年论文、社会调查、专业实习、生产实习、专业实践等集中性

实践教学课程” “□: 毕业实习” “■: 毕业设计(论文)” “□: 机动周”。

### 九、学时、学分分配及比例

课程类别	课程性质	理论教学 (含课内实验、实践)		实践教学 (不含课内实验、实践)			学时小计	学分合计	学分合计 占总学分比例
		学时	学分	学时	周数	学分			
通识教育课程	必修	686	39	0	4	4	686	43	26.88%
	选修	160	10	0	0	0	160	10	6.25%
学科基础课程	必修	352	20	320	4	6	672	26	16.25%
专业课程	必修	48	27	288	14	28	336	55	34.38%
	选修	256	16	0	0	0	256	16	10.00%
必修课程小计		1086	86	608	22	38	1694	124	77.50%
选修课程小计		416	26	0	0	0	416	26	16.25%
课内教学合计		1502	112	608	22	38	2110	150	93.75%
课外素质拓展学分		10							6.25%
专业总学分		160							100.00%
<b>实践教学(含课内实验、实践)情况</b>									
实践课程类别		学时	周数	学分	占课内总学分比例(%)		占课内总学分比例合计		
课内实践学时		240	0	15	10.00%		35.33%		
单独设置的实验(实训)课程学时		320	0	20	13.33%				
集中性实践教学环节		0	22	18	12.00%				

## 十、修读辅修专业教学计划表

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注
辅修专业课程			教育心理学*	必修	理论	4	32	32				考试	2	5	
			小学心理学*	必修	理论	2	32	32				考试	2	5	
			现代教育技术*	必修	理论	2	32	16			16	考试	2	6	
			课程与教学论*	必修	理论	4	32	32				考试	2	6	
			教师口语与三笔字	必修	理论	3	32	32				考试	2	7	
			教育学原理*	必修	理论	2	32	32				考试	2	5	
			现代汉语*	必修	理论	4	32	32				考试	2	7	
			中外小学教育史	必修	理论	2	32	32				考试	2	6	
			数学基础*	必修	理论	2	32	32				考试	2	7	
合计（9）门								25	288	272	0	0	16		

## 十一、其它说明

1. 根据学校人才培养需要和通识课程教育目标，通识教育选修课程分自然科学、人文社科、美育教育、健康教育四个模块开设，原则上要求在第2至第5学期内完成，每学期2-4学分，学生毕业时必须修满10学分，其中“美育教育”模块至少修满2学分方符合毕业要求。学生不能将主修专业相同或相近的课程作为选修课程选修。具体课程及选课要求按《通识教育选修课程选课指南》执行。

2. 各单位根据专业具体情况，须于学生入学时开展专业入学教育，并于学生毕业前开展毕业教育。

## 5. 教师及课程基本情况表

### 5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
现代汉语	48	3	李玫莹、谢晓晖	1
教育心理学	32	2	梁慧钰、陈跃	1
教育学原理	32	2	蒋丽云、王彦颖	2
小学心理学	32	2	梁慧钰、王彦颖	2
英语基础	32	2	王芬	2
数学基础	48	3	齐爱琴	2
小学班队原理与实践	48	3	张红运、陈如碧	5
现代教育技术	32	2	张红运、王彦颖	2
课程与教学论	32	2	吴士田、郭华	3

### 5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	年龄	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/ 兼职
张红运	男	56	小学班队原理与实践、现代教育技术	教授	陕西师范大学 文学院	古代文学	博士研究生	古代文学	专职
谢友祥	男	65	小学语文课程与教学	教授	北京师范大学	汉语言文学	学士	汉语言文学	专职
吴士田	男	52	课程与教学论、小学教育教学问题探讨	副教授	安徽师范大学	中国语言文学	博士研究生	中国语言文学	专职
王彦颖	女	55	教育学原理、小学心理学	教授	辽宁师范大学	教育学	硕士研究生	教育学	专职
陈跃	男	54	教育心理学、小学写作与作文指导	副教授	贵州大学	中文	硕士研究生	中文	专职

郭戈	男	52	教师口语与三笔字	一级播音员	西南大学	汉语言文学	学士	汉语言文学	专职
谢晓晖	女	50	现代汉语	讲师	暨南大学	汉语言文字	博士研究生	汉语言文字	专职
陈如碧	女	46	小学班队原理与实践、儿童文学	讲师	暨南大学	中国古代文学	博士研究生	中国古代文学	专职
王宁	男	42	美术基础、小学美术课程与教学	副教授	广州美术学院	艺术设计(品牌设计方向)	硕士研究生	艺术设计(品牌设计方向)	专职
李玫莹	女	41	现代汉语	副教授	西南师范大学	汉语言文字学	硕士研究生	汉语言文字学	专职
齐爱琴	女	42	数学基础、小学数学课程与教学	副教授	兰州大学	计算机应用	硕士	网络安全	专职
郭华	女	40	课程与教学论	副教授	安阳师范学院	汉语言文学	硕士研究生	汉语言文学	专职
蒋丽云	女	39	教育学原理	副教授	中山大学	中国现当代文学	硕士研究生	中国现当代文学	专职
梁慧钰	女	34	教育心理学、小学生心理学	中级经济师	广州大学	心理健康教育	硕士研究生	心理健康教育	专职
陈煜丽	女	38	音乐基础、小学音乐课程	讲师	厦门大学	声乐表演	硕士	声乐表演	专职
王芬	女	41	英语基础、小学英语课程	讲师	广州大学	课程与教学论(英语教育)	硕士	英语教育	专职

### 5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	16		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	3	比例	19%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数	10	比例	62%
具有硕士以上（含）学位教师数	14	比例	88%
具有博士学位教师数	4	比例	25%
35 岁以下青年教师数	2	比例	13%
36-55 岁教师数	12	比例	75%
兼职/专职教师比例	5/16		
专业核心课程门数	9		
专业核心课程任课教师数	12		

## 6. 专业主要带头人简介

姓名	张红运	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	小学班队原理与实践、现代教育技术			现在所在单位	文学与传媒学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年陕西师范大学古代文学专业博士研究生毕业						
主要研究方向	唐代文学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持完成省部级教改研究项目4项。其中河南省高等教育教学改革重点研究项目《应用型本科高校合作发展平台的构建与运行研究》（2012SJGLX038）获省级教学改革成果一等奖，《驻马店地区职业教育师资培训的探讨》（JG30）分别获国家教委和省教委教改课题成果一等奖；主持完成校级教改研究项目8项。						
从事科学研究及获奖情况	出版学术专著三部，其中《时空诗学》获省社科二等奖，《唐代诗序研究》获省教育厅出版资助。						
近三年获得教学研究经费（万元）	6万		近三年获得科学研究经费（万元）		13万		
近三年给本科生授课课程及学时数	古代文学216 唐宋诗词专题108 国学概论108		近三年指导本科毕业设计（人次）		2015级12人 2016级9人 2017级8人		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	吴士田	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	课程与教学论、小学教育教学问题探讨			现在所在单位	文学与传媒学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2019年，安徽师范大学中国语言文学博士毕业						
主要研究方向	古代书论词语、汉语俗字						
从事教育教学改革研究及获奖情况	发表教学与研究论文二十余篇，2019年院级创新强校建设项目古代汉语重点课程结项						
从事科学研究及获奖情况	2018年广东省研究生学术论坛——第三届全国语言学分论坛论文二等奖。 2019年获东莞市哲学社会科学课题《东莞作家创作生态调查》优秀结项。 2020东莞市第二届书画论文征文二等奖。						
近三年获得教学研究经费（万元）	3		近三年获得科学研究经费（万元）		8		
近三年给本科生授课课程及学时数	古代汉语、书法课程共1140学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		35		



姓名	陈跃	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	教育心理学、小学写作与作文指导			现在所在单位	文学与传媒学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士毕业时间：2006.07 毕业学校：贵州大学 所学专业：汉语言文字学						
主要研究方向	古代汉语词汇						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	教改项目： 2016/2018校级教学教改项目“古代汉语词汇教学中存在的问题及对策研究” 2019/进行中校级教学教改项目“古代汉语通论教学中存在的问题及对策研究” 教改文章： 2016.08.29在《教育现代化》发表《古代汉语词汇教学中存在的问题及对策》 2016.10.28在《湖北函授大学学报》发表《古代汉语虚词教学存在的问题及对策》 教材： 2014.02西南交通大学出版社《应用文写作》						
从事科学研究及获奖情况	市级项目： 2012/2013东莞历史文献《杜诗二字构辞类辑》的保护整理 学术文章： 《书报上常识错误的表现及原因分析》《〈红楼梦〉中名量词“个”的语法意义探析》《关于东莞文化建设的思考》《中国敬语生态伦理研究的必要性与紧迫性》等20余篇。 学术著作： 2020.06《〈红楼梦〉量词特点研究》（吉林大学出版社）						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.6		近三年获得科学研究经费（万元）		0		
近三年给本科生授课课程及学时数	780		近三年指导本科毕业设计（人次）		34		

姓名	郭华	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	课程与教学论			现在所在单位	文学与传媒学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005.07 安阳师范学院 汉语言文学						
主要研究方向	文学批评						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 河南省总工会、河南省教育厅教学技能竞赛二等奖 2. 河南省职业教育技能大赛教学能力比赛二等奖 3. 河南省教育科学十三五规划项目《后现代语境下的文学课堂融入思想政治教育研究与实践》 4. 教材《文学概论》吉林大学出版社 5. 2018.04 EI 收录 《iJET International Journal:Emerging Technologies in Learning》： 《Application of a Computer-Assisted Instruction Based on Construction》 独立 6. 2018.05 《福建茶叶》发表论文：《日本茶道与日语语言文学的融合初探》 独立 7. 2014.07 《语文建设》发表论文：《村上春树小说中的“异质空间”》 独立 8. 2014.07 《芒种》发表论文：《抗争中的村上文学》 独立						
从事科学研究及获奖情况	1. 河南省科技厅项目《以鹤壁为例的民间文化体制建设研究》 2. 河南省教育厅项目《村上春树小说文化溯源》 3. 河南省教育厅项目《在城市空间中构建写作身份的村上春树研究》 4. 河南省社科联项目《城市文化载体规划与建设研究》 5. 河南省社科联项目《新中日关系背景下的村上春树研究》 6. 河南省高等学校实施这是学社会科学繁荣计划先进个人						
近三年获得教学研究经费（万元）	5		近三年获得科学研究经费（万元）		2		
近三年给本科生授课课程及学时数	124		近三年指导本科毕业设计（人次）		23		

姓名	李玫莹	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	现代汉语、汉字与文化		现在所在单位		文学与传媒学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005年硕士研究生毕业于西南师范大学汉语言文学研究所汉语言文字学专业						
主要研究方向	汉语言研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	2018年东莞理工学院城市学院教师教学比赛三等奖; 2019年第五届东莞大学生科技创新节“汉字听写大赛”指导学生获二等奖,个人获“优秀指导老师”荣誉称号; 参与编写孟颖副教授主持的2008年出版的《大学语文》教材; 参与编写吴士田副教授主持的2015年出版的《新编应用文写作教程》教材。						
从事科学研究及获奖情况	近些年来,在《兰州大学学报》等学术期刊发表学术论文共11篇,包括2篇核心期刊论文,其中1篇为CSSCI论文;主持完成一项市级课题,三项院级课题,指导完成一项省级大学生创新创业课题。参与谢晓晖博士东莞市社科联课题“东莞木鱼书方言俗语研究”;参与陈如碧博士广东省哲学社会科学规划项目“东莞文学家邓云霄研究”。						
近三年获得教学研究经费(万元)	无		近三年获得科学研究经费(万元)		无		
近三年给本科生授课课程及学时数	2018-2019学年:现代汉语、汉字与文化、中国文化与电影、网络文学、专业实习,共586学时;2019-2020学年:现代汉语、中国文化与电影、学年论文指导,共443学时;2020-2021学年:现代汉语、中国文化与电影、语言与文化、学年论文指导,共260学时。		近三年指导本科毕业设计(人次)		45人次		

注:填写三至五人,只填本专业专任教师,每人一表。

## 7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	260万	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	706
开办经费及来源（500字内）	50万，学校拨付		
生均年教学日常运行支出（元）	1390		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	3		
教学条件建设规划及保障措施（500字内）	<p>由于我校是综合类院校，整合了数学、外语、语文、美术、音乐、舞蹈等各种师资和教学资源，与小学教育相关的教学与实验设备非常齐全，办学条件得天独厚。文传学院现有文秘室、演播室、国学馆3个专业教学实验室。创意设计学院可以承担美术课教学的则有非线性编实验室、手绘制图实验室、电脑制图实验室、模型制作实验室、摄影棚、8间专业教室、创客中心、素描教室、智能微工厂、学生专案室6间、定格动画工作室等。艺术学院可以承担音乐类教学的教学资源设备有艺术专用的多媒体教室4间，画室2间，舞蹈室3间，音乐厅1个，数码钢琴室1间（40台琴），钢琴期房56间，声乐集训室1间，戏剧排练室1间，合唱排练室1间。综上，如此齐全的教学资源与设施完全可以满足小学教育专业的教学与实践需求。</p> <p>除此，我们还规划建设全媒体专业实验室2个，以能充分利用学校充裕的多媒体教室及计算机机房资源，保障专业教学质量。如小学教育专业能申请成功，我们计划兴建幼儿教学实训室、小学教学实训室，初期投入50万元。</p>		

### 主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值(千元)
1.5米恒力吊杆	定制	26	2015-07-23	26
12路数字调光硅箱	TINHAO/AT1000+	1	2015-07-23	5
12路数字调光台	TINHAO/T12	1	2015-07-23	3
12位开关面板	IOS/8012	2	2015-07-23	2
16U机柜	定制	1	2015-07-23	2
2机位HD SDI摄像机接口(兼容SD SDI接口)	上洋 Vision Magic1200HD	1	2016-07-05	212
36W*4三基色柔光灯	SJ/SJ-36*4	17	2015-07-23	19
36W*6三基色柔光灯	SJ/SJ-36*6	3	2015-07-23	4
750W聚光灯(冷光)	SJ/SJ-LG-750J	6	2015-07-23	8
SXS64G存储卡	松下 AJ-P2M064AMC	6	2016-07-05	17
笔记本电脑	HP 242	9	2014-03-17	39
	戴尔 Alienware m17R2	1	2019-11-01	3
	宏基 4750G-2452G50Mnss	3	2012-08-20	12
	惠普 246	6	2015-06-29	24
	神舟精盾 K480N-i7D3	1	2013-08-27	4
便携软包	卡乐迪 CB100	2	2016-07-05	2
大三角架	意美捷 HD1000A	1	2016-07-05	7
大摄像机电池套装(两电一充)	方向博睿 BR-3680D+AN-2000A	1	2016-07-05	5
电脑台式一体机	华硕 傲世 Z6000 I7 16G 双盘	1	2019-06-25	10
读卡器	松下 AJ-MPD1G	3	2016-07-05	9
多功能调光电源箱	TINHAO/ATPS-4	1	2015-07-23	4
非编平台	上洋/U-EDIT 100HD	1	2015-07-23	32
高标清编辑平台	上洋 U-EDIT 700UHD	1	2016-07-05	88
高清摄像机	索尼/HXR-MC2500C	4	2015-07-23	33
黑白激光多功能一体机	惠普 HP LaserJet Pro M521dn	1	2015-07-23	7
肩扛式高清摄像机	松下 AG-HPX610MCF	1	2016-07-05	98
教学用投影仪	索尼/VPL-EX242	1	2015-07-23	4
卡包音箱+功放	TRS AK-10B 卡包音箱+HS-7220KA 功放	1	2019-06-25	4
空调	格力5匹柜式空调	2	2011-09-01	14
	美的单冷5P	2	2015-07-23	18
录音笔	索尼 PCM-D100	1	2015-07-23	6
摄像机	HXR-MC2500	4	2016-07-05	38

	HXR-NX100	2	2016-07-05	36
	HXR-NX3	2	2016-06-17	48
摄像机三脚架	索尼/VCT-VPR10	2	2015-07-23	4
视频编辑电脑+电脑显示屏	视频编辑电脑型号：惠普/Z420	1	2015-07-23	11
手持高清摄像机	松下 AJ-PX280MC	2	2016-07-05	60
手持摄像机电池	方向博睿 VBD58	4	2016-07-05	3
书法绘画高清教学投影机	鸿合 HZ-H350 高清 1080P 实物投影展示台	1	2019-06-25	3
书画装裱机	永春 6DZBJ-D	1	2019-06-25	7
数码单反相机	佳能 EOS RP+EF24-105F3.5-5.6ISSTM	1	2019-06-25	12
数字调音台	雅马哈 MG16XU	1	2016-07-05	5
碎纸机	科密	1	2015-07-23	1
台式电脑	惠普	3	2015-07-23	13
提词器（含控制电脑）	朗威视讯 LS-19PL	1	2016-07-05	36
投影电动幕	红叶 120 寸	1	2015-07-23	1
投影机	索尼 VPL-EX435	1	2019-06-25	5
	索尼 SONY VPL-EX242	1	2015-07-23	4
无线领夹话筒	ennheiser \EW 312 G3	1	2016-07-05	8
无线麦克风	TRS MC9500	2	2019-06-25	4
小三角架	意美捷 HD500	2	2016-07-05	4
一体切换台：4+1 路 /3+2HD 数字切换台	洋铭 SE2200	1	2016-07-05	36
桌面复印打印一体机	HP M425dw	1	2015-07-23	6

## 8. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

### 一、申请增设小学教育专业的主要理由

#### 1. 是国家总体战略的要求

教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》明确指出：“2010年前后，具备条件的地区将使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次。”到2020年前后，教育部规划小学教师将总体上实现本科化。开创教师教育培养的新格局、提高教师的素质和学历层次是我国教师教育改革与发展的重要思路。这反映了小学教师培养层次上移，向着高起点、高学历、高水平的方向发展；培养小学师资的中等师范学校逐步减少以至消亡，而被更高层次的师范教育所替代。目前小学教师的本科化还远未完成，拥有本科学历的小学教师也几乎是通过继续教育取得的，实际能力也未达到应有水平。这在一些民办小学中更是如此，而幼儿园教师的本科率则更低。

#### 2. 是对教师热的积极回应

我国将在最近几年内将迎来大规模退休潮，教师行业的退休比例将远远高于其他行业。以2020年为例，我国共109万教师申请退休，教师队伍的缺口非常大，需要大规模招聘教师弥补教师缺口，加之教师待遇连年增加，教师行业工作稳定，使得这几年教师招考非常热门，这一点从教师资格证考试的居高不下即可看出。2018年，上半年教资报名人数突破400万，2019年，教资报名人数突破600万。2020年，教资报名人数达到990万。据官方数据，2019年下半年参加中小学教师资格考试的590万考生中，非师范生占比74%。这也间接反映了中小学教师本科师范教育的相对缺乏。而随着国家生育政策的逐渐放开，幼儿园和小学的教师需求也在逐渐增加，但广东省开设小学教育本科专业的只有华南师范大学、韩山师范学院和东莞理工学院，华南师范大学和东莞理工学院主要面向小学数学教师招生，韩山师范学院面向小学全

科教师招生，无论是全科教育还是专门方向的小学教育都有较大的社会需求。

### 3. 是广东省小学教师学历现状的自然要求

《东莞市中小学(幼儿园)教师学历提升工程实施方案(2019-2023年)》，实施新一轮教师学历提升工程，对1381名教师发放学历提升补助共593万元。2019年，全市小学、初中专任教师具有本科以上学历的比例分别为81.1%(比上年提高2.8个百分点)、95.3%(比上年提高1.1个百分点)，2020小学教师47831，小学生84万人，2020小学教师47831，小学84万人。但目前小学教师有许多是专科学历，有本科学历的也很少是小学教育本科毕业，师生比也还有较大的增长空间。

我们看到，虽然学历提升方案取得了许多成绩，小学的教师本科学历远远落后于初高中，教师学历提升的方式也是继续教育，小学教育本科学历的教师非常少。相比东莞，一些欠发达的粤西和粤北地区情况就更为严重。

### 4. 是对广东省小学教育专业招生现状的回应

目前广东省只有韩山师范学院、华南师范大学和东莞理工学院开设了小学教育本科专业。东莞理工学院小学教育专业2019、2020、2021三年招生数为26、30、30人，韩山师范学院最近三年的招生数量为100、120、80(专科招了220)人。华南师范大学小学教育专业2019、2020、2021三年招生数为65、80、32人。从以上数据可以看出。当前广东省小学教育本科专业学生数量不足，远远满足不了社会对此专业的需求。同时，还需要注意到，韩山师范学院小学教育本科培养的是小学全科教师，华南师范大学和东莞理工学院培养的是数学方向的小学教师，而培养面向语文教师的小学教育本科专业高校在广东省还没有。

综上所述，小学教育本科专业，尤其是小学全科教育的发展前景十分广阔。

## 二、申请增设专业的基础



## 1. 有较为深厚的学科和经验积累

承担小学教育主要教学任务的我校文学与传媒学院成立于2008年7月，其前身是成立于2005年7月的文学与艺术系。文学与传媒学院开设汉语言文学、秘书学、网络与新媒体三个本科专业。现已形成年龄结构合理、职称结构科学、学历结构较高的教学科研团队。学院治学严谨，学风日盛，培养的学生深受社会欢迎，就业率达98%以上。学院已经具有开办小学教育专业的师资力量，已经有积累了足够的办学资源和专业经验。

小学教育专业所涉课程除了承担主要教学任务的文学与传媒学院，还有外国语学院、计信学院、创意设计学院、艺术学院等，他们的师资与教学经验可以为小学教育的教学提供全面的支持。

## 2. 有较为完备的软硬件条件

我校是一所拥有近两万人的高等院校，其具备从事高等教育所应该具备的教育教学的硬件与软件条件。仅就文学与传媒学院而言，学院拥有一支实力雄厚的高水平师资队伍，现任教师共有110人，其中专任教师79人，外聘教师29人，行政人员2人；正高职称20人，副高职称31人，中级职称35人；博士学位13人，硕士学位52人。可以承担小学教育课程教学任务的专职教师16人，我们拟为小学教育专业配备16名教师，基中教授3人，副教授7人，博士4人，其余均为硕士、讲师。教师所学专业有中国语言文学、播音主持、教育管理、心理健康教育、文艺学、艺术设计等多个专业，必要时还可调用我校外国语、计算机、创意设计学院和艺术学院的丰富资源，完全可以满足新专业教学需求。

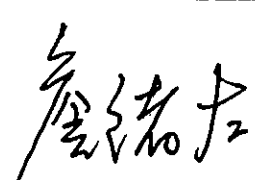
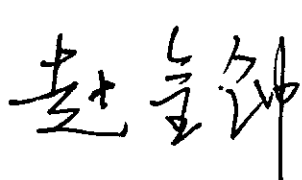
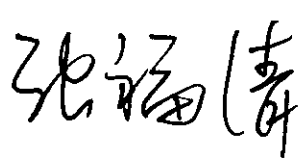
由于我校是综合类院校，下设文传、外国语、政法、计算机、创意设计、艺术等学院，与小学教育相关的教学与实验设备非常齐全，办学条件得天独厚。我们可以最大限度上整合教学资源。文学与传媒学院现有文秘室、演播室、国学馆3个专业教学实验室。创意设计学院可以承担美术课教学的则有非线性编实验室、手绘制图实验室、电脑制图实验室、模型制作实验室、

摄影棚、8间专业教室、创客中心、素描教室、智能微工厂、学生专案室6间、定格动画工作室等。艺术学院可以承担音乐类教学的教学资源设备有艺术专用的多媒体教室4间，画室2间，舞蹈室3间，音乐厅1个，数码钢琴室1间（40台琴），钢琴期房56间，声乐集训室1间，戏剧排练室1间，合唱排练室1间。

我校还可以利用综合优势，根据小学教育专业需要分出语文、数学、英语等模块或方向，具有广阔的小学教育专业发展空间。此外，我校文学与传媒学院已建成了近200家实践教学基地，为学生的实践教学提供了有利条件。

综上，如此齐全的教学资源与设施完全可以满足小学教育专业的教学与实践需求。

## 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>该学院对“小学教育”专业的办学定位准确，办学思路非常清晰。小学教育专业人才培养方案适应地区教育发展需要的实际状况。具有相关专业的支撑，师资队伍结构合理，在原有汉语言文学教学领域已形成了一定的办学优势与特色。学校目前开设和合作的实习实训基地和硬件设施也能较好地满足新专业办学需求。</p> <p>经专家组对“小学教育”专业申报备案材料进行的审查与评议，专家组一致认为：</p> <p>该专业符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的专业类标准，在学科建设、师资队伍、人才培养、实验条件等方面已经具备了开设该专业的条件，学校现有专业建设基础、师资力量及结构、实践教学条件等能较好地支撑该专业的开设。建议学校结合自身优势以及服务地方经济发展的特点，办出本校小学教育专业的特色和亮点。</p> <p>综上所述，东莞城市学院已经具备申请“小学教育”专业的条件，开设的专业符合学校专业建设发展规划和社会需求，同意增设“小学教育”专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; height: 150px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		

## 东莞城市学院2021年拟新增专业专家论证意见表

拟新增专业名称:

专家论证意见:

该学院对“小学教育”专业的办学定位准确，办学思路非常清晰。小学教育专业人才培养方案适应地区教育发展需要的实际状况。具有相关专业的支撑，师资队伍结构合理，在原有汉语言文学教学领域已形成了一定的办学优势与特色。学校目前开设和合作的实习实训基地和硬件设施也能较好地满足新专业办学需求。

经专家组对“小学教育”专业申报备案材料进行的审查与评议，专家组一致认为：

该专业符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的专业类标准，在学科建设、师资队伍、人才培养、实验条件等方面已经具备了开设该专业的条件，学校现有专业建设基础、师资力量及结构、实践教学条件等能较好地支撑该专业的开设。建议学校结合自身优势以及服务地方经济发展的特点，办出本校小学教育专业的特色和亮点。

综上所述，东莞城市学院已经具备申请“小学教育”专业的条件，开设的专业符合学校专业建设发展规划和社会需求，同意增设“小学教育”专业。

专家组对是否增设该专业的结论：同意增设 不同意增设

姓名	职称/职务	单位	签名
詹绪左	教授/博士生导师	安徽师范大学	詹绪左
赵金钟	教授/文学院院长	岭南师范学院	赵金钟
张福清	教授/文学院副院长	韩山师范学院	张福清

专家组组长签名:

日期:

詹绪左

2021年6月20日

# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:



学校名称(盖章): 东莞城市学院

学校主管部门: 广东省

专业名称: 产品设计

专业代码: 130504

所属学科门类及专业类: 艺术学 设计学类

学位授予门类: 艺术学

修业年限: 四年

申请时间: 2021-07-19

专业负责人: 林右正

联系电话: 13242301928



教育部制

## 1. 学校基本情况

学校名称	东莞城市学院	学校代码	13844
学校主管部门	广东省教育厅	学校网址	<a href="http://csxy.dgut.edu.cn/">http://csxy.dgut.edu.cn/</a>
学校所在省市	广东省东莞市	邮政编码	523419
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
曾用名	东莞理工学院城市学院		
建校时间	2004年	首次举办本科教育年份	2004年
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估		
专任教师总数	910	专任教师中副教授及以上职称教师数	213
现有本科专业数	45	上一年度全校本科招生人数	1877
上一年度全校本科毕业生人数	5675	近三年本科毕业生平均就业率	96.14%
学校简要历史沿革 (150字以内)	<p>东莞城市学院（原东莞理工学院城市学院）是2004年6月经国家教育部批准成立的独立学院。2009年，由东莞理工学院和广东鸿发投资集团有限公司合作举办，并于2011年，按照“创办一流大学、办百年名校”的办学目标，择址东莞市寮步镇建设新校区。学校立足东莞、服务广东，努力建成特色鲜明的应用型本科高校。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	<p>我校结合区域经济社会发展对人才的需求以及学校专业建设规划，近五年增设了7个专业：商务英语、机械电子工程、互联网金融、机器人工程、环境设计、工程造价、数据科学与大数据技术。近五年停招：2018年停招自然地理与资源环境、印刷工程、材料成型及控制工程3个专业，2019年停招秘书学专业，2020年停招秘书学等13个专业，2021年停招社会工作、工程管理、环境设计、建筑电气与智能化等8个专业。2021年申请撤销秘书学、自然地理与资源环境2个专业。</p>		

## 2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	130504	专业名称	产品设计
学位授予门类	艺术学学士	修业年限	四年
专业类	设计学类	专业类代码	650101
门类	艺术学	门类代码	13
所在院系名称	创意设计学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	数字媒体艺术	开设年份	2009年
相近专业 2	视觉传达	开设年份	2016年
相近专业 3	工业设计	开设年份	2017年
增设专业区分度 (目录外专业 填写)	无(目录内专业)		
增设专业的基础 要求 (目录外专业 填写)	无(目录内专业)		

### 3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业 主要就业 领域 (500字内)</p>	<p>根据调研珠三角地区广州、深圳、佛山、东莞、对产品设计专业需求量巨大。本专业主要为珠三角城市群培养产品设计专业人才，培养学生具备产品研发、工业设计、外观设计、结构设计、功能开发、样机制作、模具生产等能力。广州以文化产品设计为主；佛山以文化设计、家电设计、家具设计方向为主；深圳是现代设计之都，具有大量的产品设计公司，东莞以制造业，家具产品设计为主。根据珠三角城市特点分析，产品设计主要就业领域为：文化创意产品设计、智能产品设计、家电设计、3C产品设计、玩具设计、家具设计、产品结构、产品包装设计等。</p>
<p>人才需求 情况 (1000字 内)</p>	<p>经调研产品设计相关职位在珠三角地区需求得益于珠三角及湾区地区的经济发展。湾区制造业发展迅猛，产生了大量的工业设计需求，推动了湾区现代工业设计长足发展，位于全国领先地位。近年中央又把粤港澳大湾区列为中国新一轮改革开放的地区；给湾区现代工业产品发展营造了良好的土壤。自20世纪80年代开始以广东地区为主的湾区设计从香港引进了整个西方现代设计体系至今发展了40余年；湾区工业设计行业最早进入规范化，20世纪90年代初，全国第一家工业设计的专业机构——南方工业设计事务所，以及广东省工业设计协会成立；湾区设计政策的制定，及在政府的引导性一直处于全国前列。比如广东省的“省长杯”工业设计大赛是全国首个以政府行政长官的名义命名的大赛。广东地区为主的湾区工业设计具有自己鲜明的特色，也是中国现代工业设计发展的代表。</p> <p>珠三角地区对产品设计人才需求量巨大，仅实地走访的珠三角行业优秀企业就提供了近百个就业岗位，主要职位包括：产品ID设计师、产品设计专员、产品设计师、CMF设计、产品结构等职位。如：深圳市绿联科技有限公司招聘产品设计相关职位10人；深圳洛可可工业设计公司招聘10人；深圳上善设计招聘5人；深圳浪尖设计集团招聘20人；东莞网纳家具招聘2人；东莞浪尖设计招聘5人；佛山六维设计招聘若产品设计千人；广东博澳家具科技有限公司招聘外观设计师、工业设计师、3D设计师若干人；深圳大北欧通讯设备（中国）有限公司招聘CMF产品设计、ID产品设计若干人。</p>



申报专业 人才需求 调研情况	年度计划招生人数	100
	预计升学人数	5
	预计就业人数	95
	(东莞尺度设计)	5
	(浪尖设计)	15
	(佛山六维设计)	10
	(广东博澳家具科技有限公司)	10
	(深圳普度科技)	5
	(深圳摩迪赛设计)	5
	(广州大于集团)	10
	(奥飞娱乐)	10
	(洛客LKKER)	10
	(广州零点工业设计)	5
	(欧派家居)	5
	(东莞柏森工业设计)	5

## 4. 申请增设专业人才培养方案

### 产品设计专业人才培养方案

#### 一、专业代码

专业代码：130504 学制：4 年

#### 二、培养目标

产品设计专业贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，落实立德树人总体要求，立足东莞及粤港澳大湾区建设需求，注重学生创新精神和应用能力培养，培养系统掌握工业设计专业理论和方法，具备扎实的设计、审美、制造等基础知识、产品设计表达与产品开发等实践能力、科学精神、团队协作和人文艺术素养，毕业后能够在设计公司、制造企业、政府机构、事业单位等部门胜任工业设计及设计相关工作的高素质应用型人才。

产品设计专业的毕业生应该达到：

1. 具有实践操作能力、造型表达能力和大胆通过实验来探索真理的精神；
2. 具备思辨能力、独到见解、独立人格，团队合作精神；
3. 熟悉工业工程实施规范及工艺技术,对设计规范、质量、环保等国际标准有一定认识；
4. 具有创意能力和热情，以及较高的审美水平；
5. 具有较好的口头表达与文字书写能力；
6. 具有社会责任感和设计师职业精神，对产品设计领域行业的发展具有敏锐的嗅觉。

#### 三、专业人才培养规格

本专业明确了学生主要学习产品设计方面的基本理论和专业知识，接受产品设计原理、程序、方法以及设计表达等方面的专业训练，具备能适当处理工业设计领域与环境、用户、市场、功能、造型、色彩、结构、材料、工艺等广泛且繁琐的相互关系。并将这些关系综合地表现在产品及服务设计上的基本能力。具体要求如下：

1. 综合素质能力。具有从事产品设计工作所需的自然科学和社会科学知识，了解相关的技术和社会发展趋势。

2. 专业基础能力。具备从事设计行业专业知识与能力，较系统地掌握本专业领域宽广的理论基础知识。主要包括设计基础、产品设计工程基础、设计表现、设计历史及理论、市场与营销知识、分析与推论知识、人机交互知识、设计材料及加工、数字及实体模型制作、美学与色彩知识、可持续设计知识、服务模式及商业模式设计知识等基础知识。

3. 专业核心能力。具备设计表现技能、动手能力、美学鉴赏与创意设计能力，以及较强的计算机、互联网、多媒体和外语应用能力。具有较强的信息获取和职业发展学习能力，了解工业设计相关产业最新的发展特点和趋势，具备较强的行业洞察能力，时时关注工业设计相关最新的工艺和材料及其区域应用特点。

4. 专业拓展能力。具备设计管理与团队合作能力。能有条理性的企划并妥善执行项目的的能力。具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

5. 德智体美综合素质。具备良好的工业设计职业道德、坚定的追求创新与卓越的态度、健康的身心体魄、强烈的爱国敬业精神、社会责任感和丰富的人文艺术素养；了解基本法律法规，维护设计产业的茁壮发展并且能创新出有底蕴的环保设计作品，使得产业与地球能永续发展。

6. 自我管理 with 深度学习能力。需能针对企划项目有条不紊的进行至完成,需有良好的自我管理的能力,并且由于设计产业的创新性与日益变动性,工业设计人需有深度学习能力,能够参与产品或服务全生命周期的策划、设计、运行和维护的能力。

7. 分析与解决问题的能力。具备较强的市场调研,用户行为研究,能够创建详细的用户交互模型和用户界面布局能力。能够跟踪产品体验效果数据,对产品功能、交互、界面做出用户体验方向的相关研究。具有在了解社会和消费者的需求基础上,综合应用所学的理论知识,分

析、提出和解决问题的能力。

8. 跨领域学习的能力。能触类旁通如管理学、多媒体应用、外语应用、人文学科、社会学科、自然学科等；具备学习执行项目中需广泛认知的学科能力。

#### **四、主干学科及主要课程**

1. 主干学科：设计学、产品设计

2. 主要课程：设计素描、三维空间设计基本原理 1、三维空间设计基本原理 2、设计快速表现、工业设计史、设计心理学、计算机辅助工业设计、基础图学、人机工程学、材料与工艺、产品设计原理与方法、结构设计、产品形态设计、产品设计。

3. 核心课程：三维基本原理、工业设计史、设计心理学、产品开发、产品设计原理与方法、产品设计 2(概念及交互使用分析)、产品设计 3(可持续性 & 品牌化战略)。

#### **五、毕业规定**

完成本专业人才培养方案规定的内容，取得规定全部学分，德智体美劳达到毕业要求的，准予毕业。学生在毕业时应获得最低总学分 166 学分。其中，理论教学中通识教育必修课程 39 学分，通识教育选修课程 10 学分，学科基础课程 26.5 学分，专业必修课程 23

学分，专业拓展选修课程 24 学分；实践教学（不含课内实践）中独立设置的实验（实训）课程 18 学分，集中性实践教学环节 15.5 学分，综合素质拓展 10 学分。

#### **六、学位与学制**

本专业基本学制为 4 年，实行学年学分制，最长修业年限按照学校学籍管理规定执行；符合学校学士学位授予条件的，授予 艺术学 学士学位。

## 七、      产品设计      专业课程设置及教学进程计划表

### (一) 理论教学

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注	
通识教育课程	马院		思想道德修养与法律基础	必修	理论	3	48	48				考试	4	1		
	马院		中国近现代史纲要	必修	理论	3	48	48				考试	3	2		
	马院		马克思主义基本原理概论	必修	理论	3	48	48				考试	3	3		
	马院		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	理论	4	64	64				考试	4	4		
	马院		形势与政策1	必修	理论	0.25	4	4				考查	2	1		
	马院		形势与政策2	必修	理论	0.25	4	4				考查	2	2		
	马院		形势与政策3	必修	理论	0.25	4	4				考查	2	3		
	马院		形势与政策4	必修	理论	0.25	4	4				考查	2	4		
	外语学院		大学英语(一)1	必修	理论	3	48	48				考试	4	1		
	外语学院		大学英语(一)2	必修	理论	3	48	48				考试	3	2		
	外语学院		大学英语(一)3	必修	理论	2	32	32				考试	2	3		
	外语学院		大学英语(一)4	必修	理论	2	32	32				考试	2	4		
	体育部		大学体育1	必修	理论	1	30	30				考查	2	1		
	体育部		大学体育2	必修	理论	1	32	32				考查	2	2		
	体育部		大学体育3	必修	理论	1	32	32				考查	2	3		
	体育部		大学体育4	必修	理论	1	32	32				考查	2	4		
	计信学院		大学计算机	必修	理论	3	48	24	24				考试	4	2	
	学生处		大学生心理健康	必修	理论	2	32	16				16	考查	2	1	
	双创学院		创新创业教育	必修	理论	2	32	32					考查	2	3	
	双创学院		大学生职业规划	必修	理论	1	16	8				8	考查	2	2	
	双创学		就业指导	必修	理论	1	16	8			8	考查	2	7		

	学生处		劳动教育 1	必修	理论	0.5	8	2			6	考查	2	1	
	学生处		劳动教育 2	必修	理论	0.5	8	2			6	考查	2	2	
	学生处		劳动教育 3	必修	理论	0.5	8	2			6	考查	2	3	
	学生处		劳动教育 4	必修	理论	0.5	8	2			6	考查	2	4	
	通识教育必修课程小计					39	686	606	24	0	56				
	通识教育选修课程小计					10	160	160							
	通识教育课程小计					49	846	766	24	0	56				
学科基础课程	创设学院		色彩	必修	理论	2	32	16				考查	6	1	
	创设学院		设计伦理	必修	理论	2	32	16			16	考查	4	2	
	创设学院		设计素描	必修	理论	2	32				32	考查	6	1	
	创设学院		产品表现技法(描绘、纸模型、泡沫)	必修	理论	2	32	8			24	考查	2	3	
	创设学院		专业导论	必修	理论	2	32	32				考查	2	1	
	创设学院		设计快速表现	必修	理论	3	48				32	考查	2	2	
	创设学院		计算机辅助工业设计 1 (rhino)	必修	理论	2	32			32		考查	2	3	
	创设学院		现代艺术史	必修	理论	2	32	32				考查	2	4	
	创设学院		基础图学	必修	理论	2	32	8		24		考查	2	3	
	创设学院		计算机辅助工业设计 2 (proe)	必修	理论	3	48			32		考查	2	4	
	创设学院		视觉构成*	必修	理论	2	32	16			16	考查	2	2	
		学科基础课程小计					26	416	128	0	88	120			
课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注
专业课程	创设学院		工业设计史*	必修	理论	2	32	32				考查	2	1	

创设学院		产品设计1(功能及加工处理)	必修	理论	2	32				32	考查	2	3	
创设学院		三维空间基本原理1	必修	理论	3	48	16			16	考查	4	2	
创设学院		材料与工艺	必修	理论	2	32	16			16	考查	2	5	
创设学院		产品设计2(概念及交互使用分析)*	必修	理论	3	48	16			32	考查	6	5	
创设学院		三维空间基本原理2*	必修	理论	2	32	16			16	考查	4	4	
创设学院		人机工程学	必修	理论	2	32	16			16	考查	2	3	
创设学院		产品设计原理与方法*	必修	理论	2	32	16			16	考查	2	3	
创设学院		设计心理学*	必修	理论	2	32	16			16	考查	2	3	
创设学院		公共产品设计	必修	理论	3	32	8			24	考查	2	4	
创设学院		产品设计3(可持续性 & 品牌化战略)*	必修	理论	3	48	16			32	考查	6	6	
专业课程必修课程小计					26	400	168	0	0	216				
专业拓展选修课程小计					24	384	0	0	0	0				
专业课程小计					50	784	168	0	0	216				
必修课程合计					91	1502	902	24	88	392				
选修课程合计					34	544	160	0	0	0				
课程总计					125	2046	1062	24	88	392				
注：带*的课程为核心课程。														

### 产品设计 专业拓展选修课程一览表

学生应在下列选修课程中修满 16 学分专业选修课程，学生也可以跨学科、跨专业修读外专业开设的“专业选修课程”获得的相应学分可替代本专业的“专业拓展选修课程”学分；修满 8 学分“专业+智能控制”拓展课程或“专业+数字化设计”拓展课程。

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注
专业选修课程	创设学院		数字图像处理 (ps ai)	选修	理论	3	48			48		考查	2	4	

	创设学院		饰品设计与制作	选修	理论	2	32	8			24	考查	3	6		
	创设学院		设计美学	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	5		
	创设学院		产品市场调研与分析	选修	理论	2	32				24	考查	3	6		
	创设学院		产品摄影	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	7		
	创设学院		传统工艺研究与制作	选修	理论	3	48	24			24	考查	2	7		
	创设学院		用户体验设计	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	5		
	创设学院		CMF 设计	选修	理论	3	48				48	考查	3	5		
	创设学院		版式设计	选修	理论	3	48				32	考查	2	4		
	创设学院		机械工作原理	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	7		
	创设学院		创新发明与专利实务	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	4		
	创设学院		民族艺术考察与设计	选修	理论	3	48	16			32	考查	3	6		
	创设学院		界面设计	选修	理论	3	48	16			32	考查	3	4		
	创设学院		字体设计	选修	理论	3	48	16			32	考查	3	6		
	创设学院		产品包装设计	选修	理论	2	32	16			16	考查	2	5		
	创设学院		产品整合设计	选修	理论	3	48	16			32	考查	3	7		
	专业选修可选课程小计					40	640									
“专业+智能控制”拓展课程	智能制造学院		实用的APP 编程	选修	理论	32	16		16			考查	2	4	智能控制模块	
	智能制造学院		奇妙的电世界	选修	理论	48	24	24				考查	3	5		
	智能制造学院		神奇的智能控制之芯	选修	理论	48	38	10				考查	3	6		
	“专业+智能控制”拓展课程小计					128	78	34	16							
“专业+数字化设计”拓展课程	智能制造学院		工程制图	选修	理论	48	48					考试	3	4	数字化设计模块	

	智能制造学院		计算机绘图	选修	理论	32			32			考查	2	5	
	智能制造学院		机械设计基础	选修	理论	48	48					考试	3	6	
	“专业+数字化设计”拓展课程小计					128	96		32						
建议学生各学期选修学分	专业拓展选修课选课学期					4	5	6	7	学分合计	学时合计	理论学时合计	实验实训学时合计	上机学时合计	实践学时合计
	专业选修课程各学期建议选修学分					4	4	4	4	16	256				
	“专业+”拓展课程各学期建议选修学分					/	/	/	/	8	128				
	建议学生各学期选修专业拓展选修课学分数合计					/	/	/	/	24	384	/	/	/	/

## (二) 实践教学

### 1. 独立设置的实验（实训）课程

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注
学科基础课程	创设学院		设计基础专题	必修	实践	2	32		32			考查	2	2	
	学科基础课程小计					2	32		32						
专业必修课程	创设学院		模型与样机制作专题	必修	实践	4	64		64			考查	4	3	
	创设学院		综合设计表达专题	必修	实践	4	64		64			考查	4	4	
	创设学院		产品交互设计专题	必修	实践	4	64		64			考查	4	5	
	创设学院		产品开发设计专题	必修	实践	4	64		64			考查	4	6	
	专业课程小计					16	256		256						
独立设置的实验（实训）课程合计						18	288		288						

### 2. 集中性实践教学环节

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	周数	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注
通识教育课程	保卫处		军事与训练与教育	必修	实践	2	2	\	\	\	\	考查	\	1	



	马院		“思想政治理论课”社会实践(一)	必修	实践	1	1	\	\	\	\	考查	\	2	
	马院		“思想政治理论课”社会实践(二)	必修	实践	1	1	\	\	\	\	考查	\	4	
	通识课程小计					4	4	\	\	\	\				
学科基础课程	创设学院		认知实习	必修	实践	0.5	0.5	\	\	\	\	考查	\	3	
	学科基础课程小计					0.5	0.5	\	\	\	\				
专业必修课程	创设学院		毕业论文(设计)与毕业实习	必修	实践	10	12	\	\	\	\	考查	\	7	
	创设学院		金工实习	必修	实践	0.5	0.5	\	\	\	\		\	6	
	专业必修课程小计					11	13	\	\	\	\				
集中性实践教学环节合计					15	17	\	\	\	\					

### 3. 综合素质拓展

为拓展学生的综合素质、培养学生创新能力，本专业设定 10 个综合素质拓展学分。综合素质拓展学分的认定与管理统一按照《东莞理工学院城市学院本科生课外学分管管理实施细则》执行。

### 八、四年教学进程安排表

学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	周学时
一		★	★	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	※	22
二	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	※	21
三	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	△	※	20
四	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	※	20
五	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	※	19
六	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	◇	※	18
七	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	□	□	□	☆	※	11
八	□	□	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	○	○	○	○	○	0

符号说明:

“●: 理论教学” “※: 考试” “◇: 金工实习” “⊙: 电工(电子工艺)实习” “○: 课程设计、课程实训、专业综合实训等独立设置的实验(实训)课程” “★: 军事训练与教育” “▼: “思想政治理论课”社会实践” “☆: 就业辅导与毕业教育” “△: 认知实习” “◎: 课程论文、学年论文、社会调查、专业实习、生产实习、专业实践等集中性实践教学课程” “□: 毕业实习” “■: 毕业设计(论文)” “α: 机动周”。

### 九、学时、学分分配及比例

课程类别	课程性质	理论教学 (含课内实验、实践)		实践教学 (不含课内实验、实践)			学时小计	学分合计	学分合计 占总学分比例
		学时	学分	学时	周数	学分			
通识教育课程	必修	686	39	0	4	4	686	43	25.52%
	选修	160	10	0	0	0	160	10	5.93%
学科基础课程	必修	416	24	32	0.5	2.5	448	28.5	16.91%
专业课程	必修	400	26	248	13	26.5	656	53	31.45%
	选修	384	24	0	0	0	384	24	14.24%
必修课程小计		1502	91	288	17.5	33.5	1790	124.5	73.89%
选修课程小计		544	34	0	0	0	544	34	20.18%
课内教学合计		2046	123	288	17.5	33.5	2334	158.5	94.07%
课外素质拓展学分		10							5.93%
专业总学分		166							100.00%
<b>实践教学(含课内实验、实践)情况</b>									
实践课程类别	学时	周数	学分	占课内总学分比例(%)			占课内总学分比例合计		
课内实践学时	504	0	31.5	19.87%			41.17%		
单独设置的实验(实训)课程学时	288	0	18	11.36%					
集中性实践教学环节	0	17.5	15.5	9.94%					

## 十、修读辅修专业教学计划表

课程类别	开课单位	课程编码	课程名称	课程属性	课程性质	学分	总学时	理论学时	实验实训学时	上机学时	实践学时	考核方式	周学时	开课学期	备注
辅修专业课程	创设学院		产品形态语言设计*	必修	理论	3	48	16			32	考查	3	7	
	创设学院		产品设计原理与方法*	必修	理论	2	32	16			16	考查	2	6	
	创设学院		产品表现技法(描绘、纸模型、泡沫)	必修	理论	3	48	16			32	考查	3	7	
	创设学院		工业设计史*	必修	理论	2	32	32				考查	2	5	
	创设学院		视觉构成*	必修	理论	3	48	16			32	考查	3	5	
	创设学院		设计快速表现	必修	理论	2	32				32	考查	2	5	
	创设学院		计算机辅助工业设计(一)	必修	理论	2	32			32		考查	2	6	
	创设学院		公共产品设计	必修	理论	3	48	16				32	考查	3	7
合计(9)门						20	320	112	0	32	176				

## 十一、其它说明

1. 根据学校人才培养需要和通识课程教育目标, 通识教育选修课程分自然科学、人文社科、美育教育、健康教育四个模块开设, 原则上要求在第2至第5学期内完成, 每学期2-4学分, 学生毕业时必须修满10学分, 其中“美育教育”模块至少修满2学分方符合毕业要求。学生不能将主修专业相同或相近的课程作为选修课程选修。具体课程及选课要求按《通识教育选修课程选课指南》执行。
2. 各单位根据专业具体情况, 须于学生入学时开展专业入学教育, 并于学生毕业前开展毕业教育。

## 5. 教师及课程基本情况表

### 5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
三维空间基本原理	48	6	李林林 刘蔚	2
工业设计史	32	2	刘美星 何帅	1
产品形态语言设计	32	4	林淳玮 陈光林	3
设计心理学	32	2	林右正	4
产品设计3	48	6	林淳玮	6
产品设计原理与方法	32	4	刘蔚 李林林	4

### 5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/ 兼职
林右正	男	1957.09	专业导论 设计心理学	教授	西班牙格拉 那达大学	艺术学	博士	艺术设计	专职
何帅	男	1984.10	专业导论 现代艺术史	副教授	武汉大学	数字媒体艺术	硕士	艺术设计	专职
刘美星	女	1984.10	工业设计史	高级工程师 (副教授)	哈尔滨工业 大学	设计艺术学	硕士	艺术设计	专职
田忠和	男	1974	视觉构成	助理副教 授	东方设计大 学	文化创意设计	博士	文化创意 设计	专职
李林林	男	1990.10	世界现代 设计史、 产品设计 2	初级	汕头大学	设计艺术学	硕士	产品设计	专职
陈光林	男	1986.09	数字图像 处理 设计 伦理	中级	天津工业大 学	设计艺术学	硕士	服装设 计、产品 设计、CMF 设计基础	专职
林淳玮	男	1980.03	设计快速 表现 产品设计 3	中级	铭传大学	设计学	硕士	产品经 理、产品 设计开发	专职
刘蔚	男	1988.10	综合设计 表达 产品 开发设计 专题	中级	天津工业大 学	工业设计工 程	硕士	武器装备 设计	专职

吴宇	男	1882.11	字体设计	副教授	武汉大学	数码艺术设计	硕士	视觉形态设计	专职
杨磊	男	1981.10	传统工艺研究与制作	副教授	吉林师范大学	艺术设计	硕士	艺术设计	专职
袁艺	女	1991.03	材料与工艺	初级	德国罗森海姆应用技术大学	家具设计	硕士	家具设计	专职

### 5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	11		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	1	比例	10%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数	5	比例	50%
具有硕士以上（含）学位教师数	11	比例	100%
具有博士学位教师数	2	比例	15%
35 岁以下青年教师数	4	比例	36%
36-55 岁教师数	6	比例	54%
兼职/专职教师比例	0/11		
专业核心课程门数	6		
专业核心课程任课教师数	7		

## 6. 专业主要带头人简介

姓名	林右正	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	文创产品开发、设计透视学、立体造型基础、文创营销			现在所在单位	东莞理工学院城市学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	博士 1992.9-1996.12 西班牙格拉纳达大学 艺术设计						
主要研究方向	文创产品设计、公共艺术						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	2020.12.24 广东省线下一流本科课程：平面造型基础课程团队成员，排序1 2019.12.03 专著：新媒体时代视觉传达设计与传统文化融合研究者 2016 全国美育成果展演-艺术美育个人教学成果一等奖						
从事科学研究及获奖情况	科研： 2019.11 Key Success Factors for Urban Environment Development from the Perspective of Eco-City/ JEPE (SCI) 第一作者 2019.02 Key Influence Factors in the Shared Sustainable Consumption of Boutique Products /Ekoloji (SCI) 第二作者 2019.02 A DEA-based Study on the Environmental Performance Assessments of Urban Land Use (SCI) 第一作者 2018.11 A DEA-Based Performance Evaluation of Ecological Land Development of Cities (SCI) 第一作者 2018.11 Critical Success Factors of the Living Environment Quality in Cities (SIC) 第二作者+通讯作者 2018.06 Key Factors in the Medical Examination Product Design and Development Using Human Cell/ICOI (SCI) 第一作者 2017.04.07 <Notification of Acceptance of the ICOBE 2017 > Paper Title: Herding Behavior and Rational Expectations: Novel Evidence from China Market (国际研讨会) 第二作者 2015 国家文化创新工程：面相公众的中国古代戒尺画三围数字展示技术研究 个人获奖： 2020.04广东省教育厅 广东省学校美育工作专家 2017全国艺术成果-优秀指导教师奖 2016全国美育成果展演-艺术美育个人教学成果一等奖 2016全国美育成果展演-优秀指导教师奖						
近三年获得教学研究经费（万元）	17.7		近三年获得科学研究经费（万元）		16		
近三年给本科生授课课程及学时数	16/1042		近三年指导本科毕业设计（人次）		47		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	何帅	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	设计概论、设计管理			现在所在单位	东莞理工学院城市学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2014年毕业于武汉大学数字媒体艺术专业、硕士学位						
主要研究方向	稳健产品设计、文化创意设计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 获得2015年广东省社科联合会优秀论文三等奖；2. “互联网+”视角下数字媒体艺术专业人才培养模式研究（省部级）。						
从事科学研究及获奖情况	1. 数字化背景下非遗项目保护与传承研究——以龙舟制作技艺数字化传承为例（教育部人文社科项目）；2. 东莞文化遗产数字化保护及应用研究（省级）。						
近三年获得教学研究经费（万元）	54		近三年获得科学研究经费（万元）		25.85		
近三年给本科生授课课程及学时数	设计管理、信息设计、专题设计（672学时）		近三年指导本科毕业设计（人次）		25		

姓名	刘美星	性别	女	专业技术职务	高级工程师	行政职务	无
拟承担课程	设计管理、专业导论			现在所在单位	东莞理工学院城市学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士哈尔滨工业大学 设计艺术学						
主要研究方向	艺术设计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	无						
从事科学研究及获奖情况	校级 示范课程 课程思政进课堂——设计概论						
近三年获得教学研究经费（万元）			近三年获得科学研究经费（万元）		0.6		
近三年给本科生授课课程及学时数	版式设计 产品设计程序与方法 384学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		10人		

## 7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	1180万	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	967件
开办经费及来源 (500字内)	50万元，学校专业建设费		
生均年教学日常运行支出（元）	1300元		
实践教学基地 (个) (系统需上传合作协议)	2个		
教学条件建设规划及保障措施 (500字内)	<p>1、合理的师资队伍。创意设计学院现有专职专业教师48人，职称结构为教授4人，副教授8人，讲师18人，助教18人；学历结构为博士4人，在读博士8人，硕士38人。从师资配备上来看，申办产品设计专业条件基本成熟。我们现有的师资力量可以支撑产品设计专业教学任务，并且对于教学质量提供了知识架构的保证。</p> <p>2、教学设备与实验室。现有专业教学实验室11个，软硬件条件完全可以满足日常教学，计划建设产品设计专业专用实验室2-3个，保障专业教学质量。</p> <p>3、未来建设规划：为了完成课程教学任务的必要性。目前，在业界专业模型制作领域，精度以及可塑性最高的就是油泥模型和可塑性树脂材料模型制作，为了让学生能够更好把握课程，准确完成设计制作需求，同时迎合市场需求，增设油泥设备及树脂材质造型设备：油泥及相关精雕软化箱、吸塑机和注塑机。为产品设计专业、工业设计专业、视传专业和数媒专业提供专业模型制作机器，增加模型制作的专业化，让学生在制作方面更具竞争力。增设此设备将应用于模型制作，产品开发、材料与工艺、产品设计、样机制作实训、基础设计实训等课程，以及相关的实训制作课程、实物输出制作课程等。该批设备资产共计36万元。</p>		

### 主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
非线性编实验室	LIFUAVE2000	258	2010.6	1800
摄像机	SONYHDR	15	2010.6	210
摄影棚	佳能5D Mark III, 2台; 佳能60D, 4台; 佳能550D, 10台; 蔡司镜头、灯光配套设	45	2012.6/2017.6	600



	施50余件;索尼微单相机单机3台;			
特种纸张印刷实验室	丝网绷网机HT-BY15151台; 烘版机HT-HB0912, 1台; 丝网晒版机HT-SB09121台; 平面丝网印刷机HT-50701台; 除湿机HT-CFZ-8.81台	6	2012.6	2000
创意报刊编辑室	电脑pc机6台, Epson V500扫描仪1台、彩色打印机1台	8	2013.6	100
电脑制图实验室	电脑pc机160台	160	2012.6	1900
移动端多媒体设计实验室	佳能7D相机1台、灯光8件、电脑16台、56寸液晶电视1台	26	2013.6	190
动漫实验室	动漫处理服务器1套、计算机50台、拷贝机60台	111	2012.6	1800
手绘制图实验室\画室	教室(108平方)6间, 画架画板260套, 多媒体播放设备4套	264	2011.6	600
印前图文信息处理实验室	扫描仪Epson V500, 3台; 数码相机Canon 7D, 1台; 接稿电脑HP3380, 3台; 图文处理工作站HP3380, 40台; 数字化流程服务器DELL R720, 1台; PS激光打印机HP5200, 1台	49	2011.6	2200
智能微工厂实验室	3D打印机4台; 金属雕刻机1台; 数控雕刻机1台; 除湿机5台; 电脑2台; 激光打标机1台; 无油空压机3台	30	2017.9	250
基础模型工厂实验室	木工带锯机2台; 木工机械台式拉花锯线锯3台; 小型车床2台; 展架2个; 手工制作台10张; 台式砂带打磨机2台; 台钻3个	10	2017.7	150

## 8. 申请增设专业的理由和基础

### 一、学校定位

学院立足东莞、服务湾区，以市场需求为导向，逐步建立了以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理多学科协调发展的学科专业体系；坚持以教学为中心，以教学促科研，培养适应地方经济社会发展需要，基础知识扎实，实践能力强，具有创新、创业精神的高素质应用型人才，努力将学院建成促进区域经济社会发展、特色鲜明的应用型本科院校。学院注重对生源充足、市场就业好、发展前景广阔的专业给予政策支持和经费投入。

### 二、人才需求

#### （一）产品设计专业就业前景分析

##### 1、行业背景

产品设计是一门集人文艺术和计算机技术于一体的综合性学科，随着商业化进程的发展，市场对产品设计专业的技术人才十分紧缺。产品设计专业主要培养掌握创新设计基本知识，具有设计能力与计算机辅助设计技术的高级实用性人才。学生毕业可在工业设计公司、工程公司、IT产品设计与制造、工业产品制造、影视动画公司、游戏后期产品设计等企业从事产品三维造型设计、新产品开发、视觉传达设计等工作，前景看好。

##### 2、粤港澳大湾区产品设计人员就业环境

广东工业产品设计自改革开放以来，尤其是近十几年来，湾区制造业发展迅猛，产生了大量的产品设计需求，推动了湾区现代产品设计长足发展，位于全国领先地位。经文献研究，实地考察，对比分析，湾区工业产品设计以服务国家战略为方向，实事求是，深入产业一线，勤于学习、乐于吸纳，善于捕捉政策红利，围绕诸如高质量发展、乡村振兴战略、设计扶贫、粤港澳大湾区规划等，各种新尝试层出不穷，积极探索湾区现代工业设计的发展特点与趋势。

自20世纪80年代开始以广东地区为主的湾区设计从香港引进了整个西方现代设计体系至今发展了40余年；湾区工业设计行业最早进入规范化，20世纪90年代初，全国第一家工业设计的专业机构——南方工业设计事务所，以及广东省工业设计协会成立；湾区设计政策的制定，及在政府的引导性一直处于全国前列。比如广东省的“省长杯”工业设计大赛、广东省大学工业设计大赛。近年中央又把粤港澳大湾区列为中国新一轮改革开放开放的地区；给湾区产品设计的发展营造了良好的土壤。

### 3、东莞地区对产品设计专业的人才需求

文化创意产业是经济发展的“绿色引擎”。近年来，我东莞市加大对文化创意产业的扶持力度，将其作为转变经济发展方式的重要着力点，努力提高文化创意产业的发展水平，推进转型升级。根据《东莞市建设全国现代文化产业名城实施意见（2011-2020年）》，未来五年，东莞将设立50亿元专项资金用于文化名城建设，其中一部分将用来扶持文化产业，特别是文化创意产业的发展。这对文化创意产业无疑是一个全新的契机。而在广告会展、设计服务的文化创意产业类别中，产品设计起着非常重要的作用。

#### （二）产品设计专业的主要就业岗位

从有关设计行业的各种招聘信息来看，产品设计人才的需要大致可分为两类：

一类是侧重设计的职位，包括产品市场调研、ID（外观）设计师、CMF（色彩、材料、表面处理）设计、3D制图员、设计助理等。企业要求这类人员有一定的实际经验，能熟练使用各类电脑设计软件，如AI、PS、Rhino、Solidworks、CAD、C4D等；要求了解行业规章制度、市场行情、加工材料与工艺等知识，并且具备良好的艺术素质和创意能力。

另一类是侧重施工及管理的职位，如产品经理、产品结构工程师、产品

模具师、施工员、材料员、监理员等。企业要求这类人员有较多的实际经验，懂得看图纸，具有组织及管理施工的能力，熟悉行业规章制度、市场行情、加工材料工艺与材料表面处理等知识。

作为一所经国家教育部批准的，由东莞理工学院创办的全日制独立院校，本着“面向市场树品牌，服务湾区求支持”的办学理念，在专业设置上既要根据报考学生兴趣设置新兴、主流的专业，又要面向市场，根据湾区就业环境来设置专业。我院设置产品设计专业，培养具有设计能力和素养的复合型应用型人才。在当前的市场形势下，开设产品设计专业，既能保证我校生源稳定，又能为湾区的发展提供必需的人才。

### 三、专业筹建情况

#### （一）相近专业建设与发展情况

我校从2005年开始招收艺术设计专业专科学生，至今我院艺术设计类专业教育已开办16年。2005年开始招收平面设计专业（专科），截至我院停止招收专科学生，总共向社会培养输送了520名专业毕业生，就业情况良好。2009年，为了顺应社会人才的发展需求，我院又开设了数字媒体艺术专业，截至今年已经成功培养了8届数字媒体艺术专业学生，毕业生800多名。2016年新增视觉传达设计专业，2017年新增工业设计专业，2020年新增环境艺术设计专业。目前创意设计学院有数字媒体艺术、视觉传达设计、工业设计、环境艺术设计4个艺术设计类专业，数字媒体专业在校生569人，视觉传达设计专业在校生373人，工业设计专业在校生133人。围绕相关专业群协同发展的专业建设思路，结合行业发展对人才的需求，拟开设产品设计专业，将形成5个主要艺术设计类专业的资源共享，专业群协同发展建设的格局。

我院多年开设平面设计专业（专科）、数字媒体艺术本科专业（含网络交互设计和动态数字影像两个方向）和视觉传达设计本科专业、工业设计本

科专业，为开设产品设计专业积累了强大的师资力量和丰富的实践经验。此外，我院已建成了近20家实践教学基地，为今后产品设计专业学生的实践教学提供了有利条件。

我院开设产品设计专业具有三大优势：

一是引进台湾应用型高等学校设计学科应用型人才培养的共识与做法。在两岸合作办学下，可以依托东莞丰富的社会经济资源和发达的文化创意产业，强化设计服务特色，深化设计教学模式创新。积极引进台湾设计大赛平台和引进台湾优势的设计教学管理模式，核心专业课程师资及教学运行管理模式，引进台湾专业教学师资及专业管理人才，优化办学成本效益管理，创新人才联合培养新模式。

二是数字媒体艺术、视觉传达设计、工业设计、环境设计专业结合的优势。今后，我们将相关设计专业的课程进行融会贯通，为学生以后的发展提供了广阔的空间。

三是师资结构合理的优势。学校已经积累了承担产品设计专业足够的师资。

为了适应未来对产品设计专业人才的需求，实现专业建设上新的突破，我院从2020年起就多次举行了新专业申报的认证会，并通过多方调研，确立了产品设计专业的申报方向，并在师资引进、实验室建设、图书资料购置、课题申报等方面予以政策倾斜。

## （二）师资力量

在产品设计专业的申报方面，我们集视觉传达设计、数字媒体设计、工业设计、环境艺术设计等相关专业的师资于一体，师资力量充足，能够满足该专业教学所需。创意设计学院现有专职专业教师48人，职称结构为教授4人，副教授8人，讲师18人，助教18人；学历结构为博士4人，在读博士8人，

硕士38人。从师资配备上来看，申办产品设计专业条件基本成熟。

我们现有的师资力量可以支撑产品设计专业教学任务，并且对于教学质量提供了知识架构的保证。

本学院教师有着丰富的教学经验，迄今为止本学院教师公开发表论文120多篇，完成各项科研成果50余项，在学术专业水平方面为产品设计专业的教学科研打下一定的基础。就现有师资情况来看，完全能够胜任产品设计专业所有课程教学任务。

### （三）教学设施与实验设备

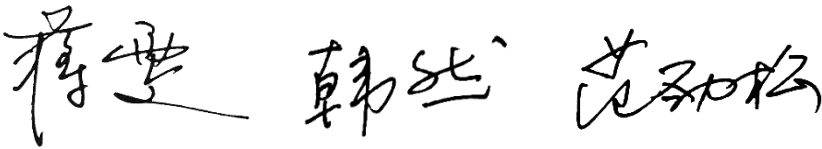
我校是一所拥有两万多人的高等院校，其具备从事高等教育所应该具备的教育教学的硬件与软件条件。艺术设计类专业，经过十几年的专业发展，目前专业教学的软硬件条件完全可以满足产品设计专业的教学需要。

现有实验室资源如下：

- 1、非线性编实验室
- 2、手绘制图实验室
- 3、电脑制图实验室
- 4、模型制作实验室
- 5、摄影棚
- 6、8间专业教室
- 7、创客中心
- 8、素描教室
- 9、智能微工厂
- 10、学生专案室6间
- 11、定格动画工作室

综上所述，我校已具备增设产品设计专业的各种条件。

## 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由:</p> <p>2021年6月23号, 创意设计学院就产品设计专业召开了专家论证会。会议中创意设计学院对该专业进行了详细的汇报, 各位专家在听取汇报之后, 经过认真讨论, 对该专业申报的必要性、可行性以及人才培养方案的合理性做出以下论证意见:</p> <p>随着我国经济的发展, 产品设计所属的行业已经成为一个欣欣向荣的朝阳行业, 具有广阔的市场和就业前景。现代工业产品的市场随着高科技技术的发展, 产品的质量不再是主要矛盾, 抢占市场获胜的关键在于产品设计的创新, 在于能否以产品创新引导市场。</p> <p>创意设计学院开设产品设计专业具有三大优势: 一是创意设计学院已有成熟的工业设计专业建设经验, 对产品设计专业的开设和建设提供良好平台和资源。二是产品设计专业将与数字媒体艺术、视觉传达设计、工业设计、环境艺术设计形成艺术设计类专业群, 推动设计类学科建设。三是师资结构合理的优势, 学校已经积累了承担产品设计专业足够的师资。</p> <p>综上所述, 东莞城市学院已经具备开设产品设计专业的条件, 开设产品设计专业符合学校专业建设发展规划和社会需求, 同意增设产品设计专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字:</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-top: 20px;">  </div>		

## 东莞城市学院2021年拟新增专业专家论证意见表

拟新增专业名称：产品设计

专家论证意见：

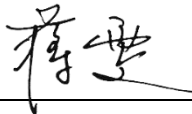
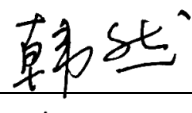

2021年6月23号，创意设计学院就产品设计专业召开了专家论证会。会议中创意设计学院对该专业进行了详细的汇报，各位专家在听取汇报之后，经过认真讨论，对该专业申报的必要性、可行性以及人才培养方案的合理性做出以下论证意见：

随着我国经济的发展，产品设计所属的行业已经成为一个欣欣向荣的朝阳行业，具有广阔的市场和就业前景。现代工业产品的市场随着高科技技术的发展，产品的质量不再是主要矛盾，抢占市场获胜的关键在于产品设计的创新，在于能否以产品创新引导市场。

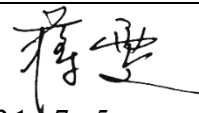
创意设计学院开设产品设计专业具有三大优势：一是创意设计学院已有成熟的工业设计专业建设经验，对产品设计专业的开设和建设提供良好平台和资源。二是产品设计专业将与数字媒体艺术、视觉传达设计、工业设计、环境艺术设计形成艺术设计类专业群，推动设计类学科建设。三是师资结构合理的优势，学校已经积累了承担产品设计专业足够的师资。

综上所述，东莞城市学院已经具备开设产品设计专业的条件，开设产品设计专业符合学校专业建设发展规划和社会需求，同意增设产品设计专业。

专家组对是否增设该专业的结论：同意增设 不同意增设

姓名	职称/职务	单位	签名
蒋雯	教授	广东工业大学	
韩然	教授/院长	汕头大学 长江艺术与设计学院	
范劲松	教授/院长	佛山科技学院	

专家组组长签名：



日期：2021.7.5